

МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа

Приказ № 1

«Об утверждении Положения о
внутренней системе оценки качества
образования (ВСКО) МБОУ ОСОШ»

от 09.01.2020 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановления правительства Ростовской области «Развития образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказом Управления образования Красносулинского района №1 от 09.01.2020 г. « Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования МБОУ ОСОШ,-

Приказываю:

1. Считать утратившим силу Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ ОСОШ от 29.08.2014 г. МБОУ ОСОШ
2. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Шустову Л.И.

Директор МБОУ открытая
(сменная) общеобразовательная школа



Н.Н.Шаповалова

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОСОШ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ ОСОШ.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Красносулинского района, локальными актами МБОУ ОСОШ, регламентирующими организацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОСОШ разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказом Управления Красносулинского района №1 от 09.01.2020г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МБОУ ОСОШ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ✓ **Оценка качества образования** – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (Норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направлений на определение состояния региональной системы образования и динамики её развития.
- ✓ **Внутренняя система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
- ✓ **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ **Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.
- ✓ **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ ОСОШ;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- Получение объективной информации о качестве образования в МБОУ ОСОШ и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
- Прогнозирование развития школьной системы образования;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- Создание единой системы мониторинга состояния образования в МБОУ ОСОШ;
- Информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ ОСОШ);
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ ОСОШ;
- Привлечение общественности к внешней оценке качества;
- Обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МБОУ ОСОШ.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- Функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования;
- Открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- Организационно- методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- Общественное участие в процедурах оценивания;
- Научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Организация оценочной деятельности в рамках ВСОКО предусматривает деятельность на уровне образовательного учреждения.

3.2. Объектом ВСОКО является деятельность МБОУ ОСОШ.

3.3. Предметом оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- Систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- Систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- Систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;
- Систему сбора и первичной обработки данных;
- Систему анализа и оценки качества образования;
- Систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа управленческих механизмов МБОУ ОСОШ соответствует региональным показателям качества образования:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

3.5.3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.5.4. Система методической работы;

3.5.5. Система развития таланта;

3.5.6. Система профориентации.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- Образовательные программы;
- Процесс и результат деятельности педагогических работников;
- Уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ ОСОШ;
- Предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- Индивидуальные достижения обучающихся;
- Условия осуществления образовательного процесса;
- Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. ВСОКО осуществляется на основе:

- Данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- Мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- Социологических исследований в системе образования;
- Данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- Данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные

- достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- Данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов МБОУ ОСОШ;
 - Мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО:

- Уровень общеобразовательной организации;
- Уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

4.2.1. Общеобразовательное учреждение:

- проводит самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

-проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организует мониторинг качества образования в МБОУ ОСОШ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО);

-принимают управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.3. Общественные организации:

-содействуют определению стратегических направлений развития школьной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

-участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

-участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

4.3. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством результатов самообследования МБОУ ОСОШ, публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ ОСОШ на сайте образовательной организации.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

5.1. Формирование базы школьного координатора, ответственного за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

6.1. Формирование позитивного отношения участников образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.2. Организация адресной помощи учителям МБОУ ОСОШ с низкими образовательными результатами.

6.3. Проведение разъяснительной работы с учителями МБОУ ОСОШ по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

6.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.