

**МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа**

# **Публичный доклад**

**2019 – 2020 учебный год**

**г. Красный Сулин**

## 1. Общая характеристика МБОУ ОСОШ

В 1998 году Красносулинская очно-заочная школа была преобразована в МОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа, в 2011 году МОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа стала называться МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Образовательный процесс осуществляется в основном здании школы. В основном здании школы имеется 5 учебных кабинетов, включая 2 кабинета информатики, совмещённые с кабинетами физики и математики.

Формы обучения: очно-заочная.

Учебные занятия проходят в две смены.

Техническое состояние здания школы – удовлетворительное.

Школа оснащена двумя компьютерными классами, пятью интерактивными комплексами, 7 многофункциональными устройствами, 5 принтерами, двумя телевизорами, музыкальным центром, видеомагнитофоном, цифровыми фотоаппаратом и камерой.

Свое предназначение школа видит в предоставлении гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное и среднее общее образование, в создании основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности обучающихся. Эта школа нужна для самых разных категорий молодых и взрослых людей, которые по тем или иным причинам ушли из массовой школы:

- для трудных детей из неблагополучных семей;
- для тех молодых людей, кто по материальному положению вынужден совмещать работу с учебой;
- для юных мам с малышами;
- для сирот, мигрантов и переселенцев;
- для тех целеустремленных молодых людей, которые уже определились с дальнейшим обучением и им нужна более гибкая система обучения, чем в массовой школе.

МБОУ открытая (сменная) школа является образовательным учреждением, основная цель которого – социальная защита личности средствами образования, предоставление каждому человеку возможности постоянно пополнять и развивать свои знания.

Основная задача открытой (сменной) школы – социальная реабилитация и адаптация подростков к современным условиям жизни.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, на создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

## **2. Характеристика педагогического коллектива.**

В школе в 2019-2020 учебном году работает 9 педагогических работников, включая 1 совместителя.

Средний возраст педагогов - 41 год.

Педагогический стаж – 5-10 лет (2 человек)

10-20 лет (3 человека)

свыше 20 лет (4 человека).

Средний возраст администрации – 45 лет

Имеют высшее образование – 9 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, I квалификационную категорию – 4 человека.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.**

Образовательный процесс осуществляется в основном здании школы. В основном здании школы имеется 5 учебных кабинетов, включая 2 кабинета информатики.

Обучение производится по двум ступеням (II и III ступени).

**Вторая ступень обучения – основная школа:** продолжительность обучения 3 года. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников 7-9 классы. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников.

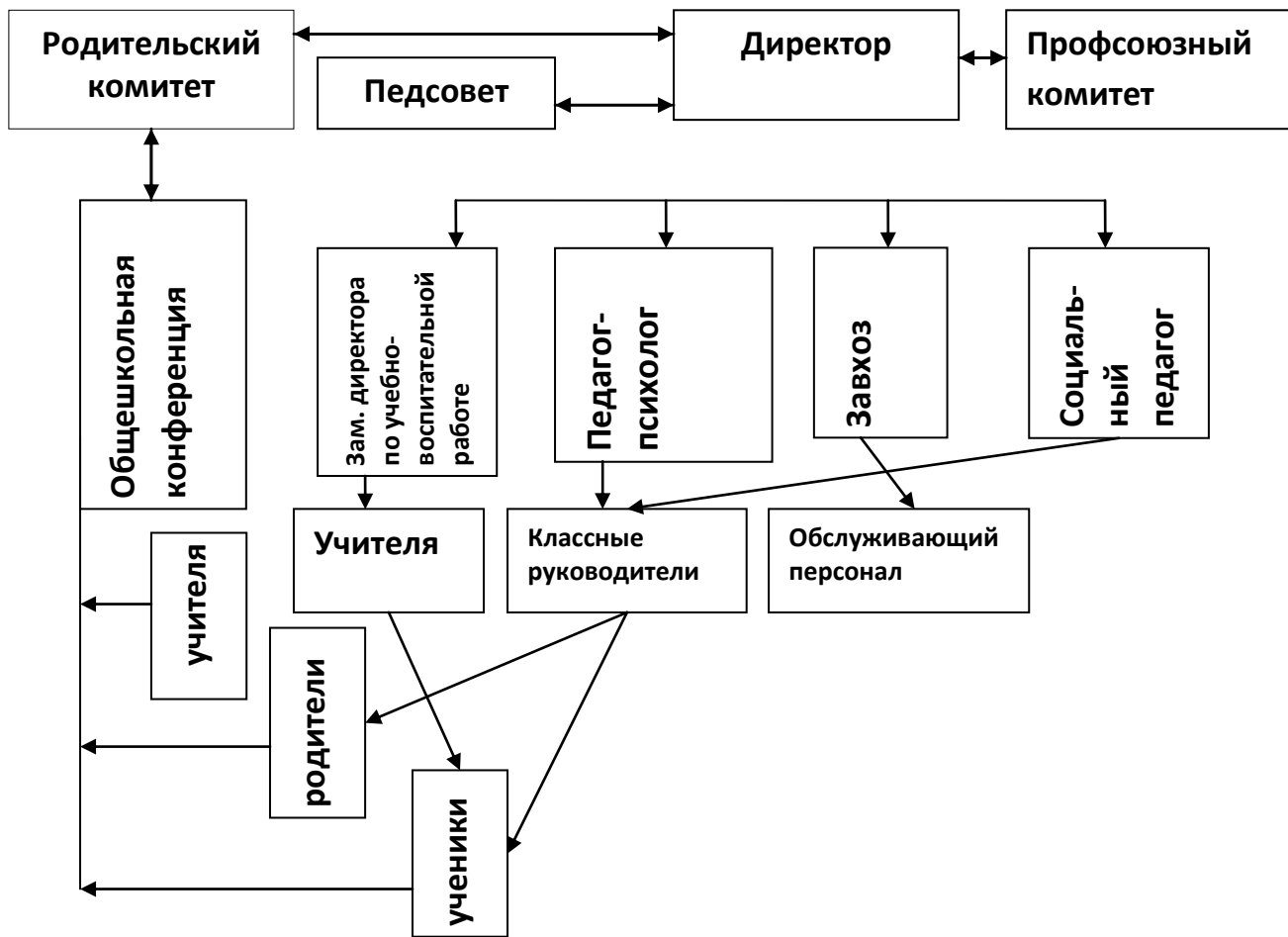
**Третья ступень обучения – старшая школа:** продолжительность обучения 2 года. На третьей ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Учебный процесс ведётся в соответствии с базисным планом по предметам. Контроль уровня усвоения учебных программ ведётся через систему зачётов.

## **4. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогические и методические советы. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, и контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

## Структура управления школой

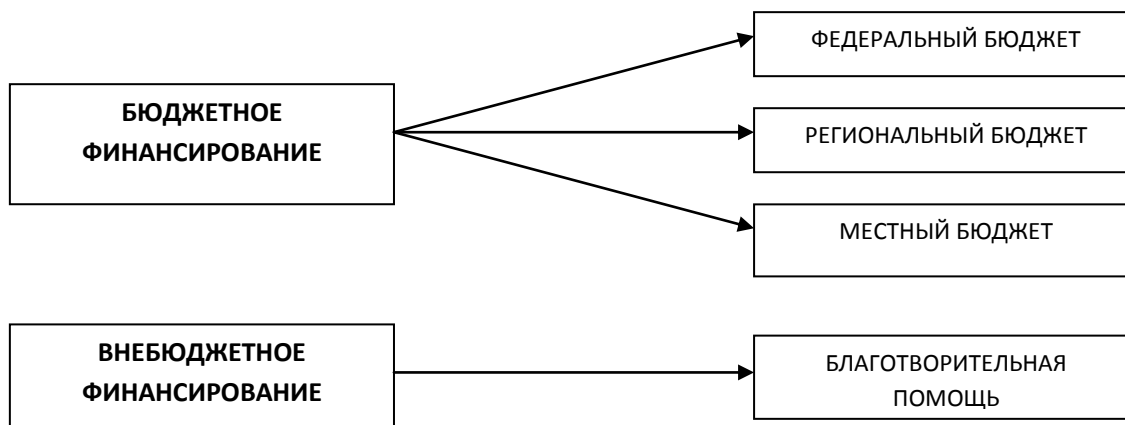


**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения (основные данные по полученному бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).**

Школа имеет юридический статус, который подтверждается лицензированием и аттестацией и дает право на образовательную деятельность, находится на самостоятельном финансировании.

В банке открыт лицевой счет, что дает возможность систематического контроля финансового и материального обеспечения школы.

**Финансирование школы осуществляется по схеме:**



На создание информационно-образовательной среды, обеспечения профессионального роста педагогов, приобретение учебно-наглядных пособий, создание благоприятных условий обучающимся потрачено средств:

за 2019-2020 учебный год:

- по договору дарения получили в дар электрические лампы – софиты для освещения классных досок на сумму – 12500 рублей.
- на приобретение МФУ на сумму - 20854 рублей.
- пополнение библиотечного фонда – 36598рублей.
- на приобретение 2 телевизоров на сумму – 44000 рублей.

## 6. Результаты образовательной деятельности.

Информация МБОУ ОСОШ по итогам 2019 -2020 учебного года

Движение учащихся							
Кол-во на начало учебного года	Выбывших в течение учебного года	Прибывших в течение учебного года	Кол-во отчисленных из ОУ	Кол-во на конец учебного года	Кол-во учащихся переведенных в следующий класс	Переведенных условно	Оставленных на 2-ой год
147	42	21	42	126	7-9 11      106 10	0	7

Классы	Кол-во выпускников на 25.05.2020	Из них		Из числа допущенных			
		допущены к гос. итоговой аттестации	не допущены	прошли гос. итоговую аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.		
				Получили аттестаты	оставлены на повторную аттестацию	оставлены на 2-й год	получили справку
9а	14	14	1	14	0	1	0
9б	14	14	2	14	0	2	0
11 кл.	10	10	0	10	0	0	0

### III ступень

Учебные предметы (согласно уч. плану)	УО %	Кач-во %
Литература	96	5,7
Ин. язык	95,5	13
Алгебра и начала анализа	88	6,9
История	98	12
Обществознание	98	28
Биология	98	24
Химия	98	18
Физика	98	23
Астрономия	98	37
Информатика	97,5	49
ОБЖ	97,5	66
Русский язык	88	14
Геометрия	88	16

### II ступень

Учебные предметы (согласно уч. плану)	УО %	Кач-во %
Русский язык	72	4
Литература	77	5,1
Ин. язык	72	7,2
Алгебра	68	4,1
Геометрия	61	4,1
История	75,2	3,5
Обществознание	85,2	13,2
География	80	7,1
Биология	77	10,5
Химия	68,8	5,3
Физика	71,4	12,3

## 7. Учебный план образовательного учреждения. Режим работы. *МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа* **2019-2020 учебный год**

Учебный план МБОУ ОСОШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ ОСОШ обсуждён на заседании педагогического совета, утверждён приказом директора МБОУ ОСОШ.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки Ростовской области от 31.05.2020 № 24/4.1-7171 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год».
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытая (сменная) общеобразовательная школа;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2350 от 27.04.2012г.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытая сменная общеобразовательная школа – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени на уровне основного общего образования и учебным годом.

Представленный учебный план составлен на основе изучения особенностей контингента обучающихся в школе, анализа социального заказа на образовательные услуги, проблемно-ориентированного анализа состояния обучения и воспитания, а также с учетом сохранения традиций, сложившихся в школе, субъективных и объективных возможностей материально-технической базы и педагогического коллектива.

В соответствии с вышеперечисленными документами и с учетом особенностей образовательной системы школы, учебный план предполагает реализацию следующих основных общеобразовательных программ: 3-х летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7- 8- 9 классов;

и 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов и время, отводимое на их освоение, и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- Предоставление каждому обучающемуся возможности получения бесплатного качественного основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение обязательного минимума содержания основных образовательных программ и вариативности образования и образовательных программ.
- Обеспечение дифференциации образования.
- Обеспечение качества образования.



- Создание условий социализации личности и дальнейшего профессионального самоопределения.
- Социальная поддержка и реабилитация, адаптации учащихся.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма;
- Формирование культуры здорового образа жизни; Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ ОСОШ составлен на основе примерного недельного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области с использованием очно-заочной формы обучения.

### **Уровень основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

**7 класс** –*очно-заочная форма обучения*: 26 часов (23 часа - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

**8а и 8б классы:** –*очно-заочная форма обучения*: 26 часов (24 часа - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения);

**9а и 9б классы:** *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (25 часа - федеральный компонент, 1 час - компонент образовательного учреждения).

На этом уровне в полном объеме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология». Предмет «ОБЖ» представлен 1 часом школьного компонента на основании Приказа Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

«Родной язык», «Родная литература» представлены 0,5 часа по каждому из предметов в 9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Школьный компонент учитывает особенности контингента и традиции школы, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Компонент образовательного учреждения представлен в 7 классе математикой (1 час), обж (1 час), обществознанием (1 час); в 8-х классах обж (1 час), в 8а- математикой (1 час), в 8б – обществознанием (1 час).

## **Уровень среднего общего образования (БУП – 2004)**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10 класса призван обеспечить формирование образованной личности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы.

2-летний срок обучения на 3 ступени разработан на основании пункта 3 статьи 34 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), который предусматривает право обучающихся на ускоренное обучение.

Учебный план уровня среднего общего образования содержит предельную допустимую аудиторную учебную нагрузку в 10 классе – 35 часов.

**10 класс** 35 часов (24 часа - федеральный компонент, 11 часов - компонент образовательного учреждения).

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В этой части базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

В 10 классе -11 часов: ОБЖ, биология, информатика, русский язык и математика. Часы компонента образовательного учреждения используется для более объёмного и трудоёмкого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в связи с контингентом учащихся школы: русского языка и литературы, математики, для введения учебных предметов, не предусмотренных примерным учебным планом очно-заочного обучения: ОБЖ.

Предметы, введенные в учебный план как компонент образовательного учреждения, ведутся по программам, разработанным на основе типовых, но адаптированных к целям и задачам школы.

В образовательную область «Филология» входят: русский язык, литература, иностранные языки. В 10 - классе русский язык дополнен 2 часами школьного компонента, что позволяет реализовать основную роль филологического образования, совершенствовать способы усвоения художественного текста и проводить работу по развитию речи, грамотности, использовать дополнительное учебное время для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В образовательную область «математика» входят: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа. Для более прочного освоения традиционной программы по математике, для формирования алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые, для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, введены дополнительно 2 часа школьного компонента в 10 классе.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «Обществознание», «География». Содержание учебного материала способствует нравственному становлению личности подростков с отклонениями в поведении, правовому воспитанию учащихся. Наша школа со смешанным контингентом учащихся, поэтому можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм

и демократизм адаптивной школы. Программа предмета «история» дополнена программой воспитания толерантности, прошедшей апробацию на экспериментальной площадке (уровень среднего образования).

Образовательную область «Естествознание» составляют: физика, химия, биология. Учебный курс «экология» представляет собой единую линию в старших классах школы, часы предмета представлены за счёт школьного компонента. Целью предмета является изучение учащимися наиболее важных закономерностей экологии и основ охраны природы, т.к. это является фундаментом для понимания общеэкологических проблем и основ природоохранной деятельности, а также проблем экологии, которые возникают при реализации бытовой деятельности и конкретных производств на среду обитания человека и Природу в целом.

Преподавание курса химии осуществляется по программе для 8-11 кл. средней общеобразовательной школы, построенной на основе линейной концепции школьного химического образования.

Обучение биологии осуществляется по новой линии учебников биологии для средней школы, построенной по концентрическому принципу в соответствии с базовым количеством часов по классам и добавлением по 1 часу из школьного компонента в 10 классе.

Предмет «ОБЖ» представлен 1 часом в каждом классе - школьный компонент, и в 10 классе 2 часа.

Примерная программа по ОБЖ разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях среднего общего образования и дополнена программой патриотического воспитания, прошедшей апробацию на экспериментальной площадке (уровень среднего образования).

В ходе обучения ОБЖ учащиеся получают знания об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их организованной структуре функции и основных задачах, боевых традициях, символах воинской части, об основных воинских обязанностях, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам обучения не превышает предельно допустимую.

## **8. Опытнo-экспериментальная деятельность.**

### Тема:

«Образовательное пространство открытой (сменной) школы как среда преодоления дезадаптации подростков»

Анализ современного состояния практики организации адаптивного образовательного пространства открытой (сменной) школы позволили выявить следующие противоречия:

1. Между целями общего образования и воспитания, которые определены стандартом общего образования для обучаемых всех категорий, и возможностью реализовать эти цели в учебно-воспитательном процессе открытой (сменной) школы в работе с дезадаптированными подростками.
2. Между традиционной системой воспитания и потребностью в создании открытого адаптивного образовательного пространства, необходимого для работы с дезадаптированными подростками в школе и социуме.
3. Между социальными ожиданиями личности и реальными возможностями школьного сообщества.
4. Между потребностью в самовыражении и невозможностью находить пути самореализации.

Открытая (сменная) общеобразовательная школа, как субъект системы образования, пытается решать возникшие проблемы:

1. Создание условий для преодоления дезадаптации подростков.
2. Создание условий для социальной адаптации проблемных подростков,

самореализации личности в социуме, для обеспечения психологической безопасности в окружающей среде.

3. Улучшение социально-психологического климата в семьях проблемных подростков.

4. Проблема оздоровления как основа сохранения интеллектуального потенциала нации.

#### **Цель эксперимента:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации различных категорий учащихся в социуме, и содействующей гармоничному духовному, разностороннему развитию личности учащегося.

#### **Задачи эксперимента:**

1. Социальная адаптация проблемного подростка к условиям современного процесса обучения и воспитания.
2. Создание благоприятных условий для нравственного и интеллектуального развития личности школьника, формирование социокультурных компетенций, помогающих реализовать себя в окружающем мире.
3. Создание педагогического пространства повышенного воспитательного влияния.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья проблемных подростков, средствами организованных педагогических влияний.

В основу концепции проекта положены идеи:

- Реализация принципа открытости и создание адаптивной личностно-ориентированной среды, обеспечивающей функции адаптации, реабилитации, социализации учащихся; возможности самореализации учащихся в образовательном процессе.
- Разработка и апробация образовательных, воспитательных и социальных программ, направленных на преодоление дезадаптации;
- Внедрение технологий обучения, адаптированных к психофизиологическим и индивидуально-личностным особенностям дезадаптированных подростков, направленных на их личностное развитие и формирование социальной и индивидуальной зрелости;
- Обеспечение психолого-педагогической готовности педколлектива к работе с дезадаптированными подростками на основе гуманно-личностного подхода к обучающимся.

#### **Нормативно – правовое сопровождение программы эксперимента.**

Программа построена с опорой на нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней.

#### **Принципы реализации программы**

- принцип открытости, т.е. школьная образовательная среда открыта для различных потребителей образовательных услуг;
- принцип свободы выбора, он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- принцип вариативности, который предполагает возможность выбора содержания обучения, системы содержания воспитательной работы, а также методов, форм, приемов обучения и воспитания;
- принцип непрерывности образования, связь не только всех ступеней образования в школе, но всех субъектов образовательной системы;

- принцип сочетания инновационности и стабильности, т.е. постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы.

### **Этапы и сроки реализации программы.**

#### **1 этап – 2018-2019 год.**

- Уточнение текста программы, ее общественное утверждение и экспериментирование на школьном уровне, принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности.
- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы экспериментальной работы в школе.
- Разработка адаптивных образовательных и воспитательных программ.
- Постановка проектов экспериментальной работы.

#### **2 этап – 2019-2020 год**

- Разработка проектов как средств реализации программы.
- Внедрение в практику адаптивных образовательных и воспитательных программ.
- Внедрение проектов экспериментальной работы в учебно-воспитательном процессе школы.

#### **3 этап – 2020 – 2021 годы.**

- Реализация всех ведущих проектов программы и плана мероприятий.
- Подведение итогов и экспертная оценка результатов реализации программы, выявление проблемных зон.
- Обобщение накопленного опыта.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

### **Содержание экспериментальной работы:**

Создание образовательного пространства как среды преодоления дезадаптации обучающихся предполагает:

- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин.
- Изменение форм и методов учебной работы, преодоление пассивности школьников, через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе.
- Разработку и внедрение новых адаптивных образовательных технологий в педагогическую практику.
- Информатизацию образовательной практики, формирование функциональной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.
- Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
- Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
- Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
- Разработку дидактического обеспечения учебных курсов, позволяющее иметь достаточное количество разноуровневых заданий для выполнения на уроках и в ходе домашней работы.

- Использование различных форм взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;
- Разработку системы критериев и показателей психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.
- Изучение психолого-педагогических затруднений учащихся, выявление факторов риска.
- Социально-педагогическая поддержка детей группы «риска» в вопросах организации зоны доверия, поиск полезных интересов и социально-значимой деятельности.
- Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической адаптации обучающихся.
- Подготовку рекомендаций и осуществление взаимодействия с участниками образовательно-воспитательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий.
- Активизацию воспитательных усилий среды в работе с дезадаптированными учащимися.
- Организацию коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, осуществление социально-педагогического взаимодействия.
- Разработку и реализацию целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.
- Профилактическую работу и поиск эффективных мер воздействия на подростков с девиантным поведением, выявление причин неэффективности отдельных мер.
- Формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в образовательном пространстве школы.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Оптимизацию психологических и физических нагрузок обучающихся;
- Расширение связей школы с училищами, средними специальными учебными заведениями, вузами;
- Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности педагогов.
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты и достижения:**

1. Адаптация дезадаптированных учащихся к условиям современной жизни, образования и воспитания.
2. Успешная образовательно-воспитательная среда как одно из условий социальной адаптации проблемных учащихся.
3. Адаптивные образовательные, воспитательные, социальные программы и технологии обучения как основной инструментальной построения модели образовательного пространства открытой (сменной) школы.
4. Стабильный творческий рост педагогов школы, развитие педагогического коллектива, повышение квалификации и конкурентоспособности.

## **9. Методическая работа.**

В 2019–2020 учебном году школа работает над проблемой: «Образовательное пространство открытой (сменной) школы как среда преодоления дезадаптации подростков».

В соответствии с планом сопровождения экспериментальной работы сформированы группы педагогов-экспериментаторов.

На объединённом заседании методических объединений и творческих групп были сформулированы цели и задачи программы эксперимента.

В ходе проведения эксперимента формируется нормативно-правовая база школы с учетом экспериментальной работы, разработаны и утверждены локальные акты, приняты приказы.

Корректируется образовательная программа, учитываются особенности экспериментальной работы, фиксируются все положительные и отрицательные последствия проводимых изменений, составляются справки.

На каждого участника эксперимента создан банк данных, заведены специальные папки, которые позволяют проследить динамику происходящих изменений.

Организованы семинарские занятия для повышения профессионализма учителей по проблемам экспериментальной работы, по содержанию и формам коррекционно-развивающего процесса в школе, по адаптивным технологиям.

Все педагоги школы владеют компьютерными технологиями и применяют их в своей учебно-воспитательной работе.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, связанные с экспериментальной работой: о стартовом мониторинге, о разработке адаптивных программ.

В ходе эксперимента были проведены мониторинги уровня обученности и воспитанности, анкетирование по разным вопросам. Итоги всех диагностик обсуждались на заседаниях МО, педсоветах, методическом совете.

Труфмановой Галиной Викторовной, учителем истории и обществознания, разработан экспериментальный проект по спецкурсу: «Духовная жизнь России: имена, идеи, лица».

Цель этого спецкурса: способствовать формированию учащегося как человека высокой духовной культуры, приобщить учащихся к высоким духовным ценностям, повысить уровень их нравственного воспитания, воспитывать прекрасные человеческие качества, прививать важнейшие жизненные принципы.

Для отслеживания результатов работы используется анкетирование учащихся по определению уровня их нравственной воспитанности.

#### Результаты анкетирования

Какие качества и черты личности вы хотели бы воспитать в себе?	
целеустремлённость	20%
мужество	13,2%
смелость	13,2%
терпеливость	10%
честность	3,3%
доброжелательность	3,3%
требовательность к себе	6,6%
настойчивость, твёрдость	16,5%
умение находить компромисс	10%
другие	3,9%
В чём по вашему мнению, смысл и красота жизни?	
быть любимой (любимым)	21%

достижение цели	12,6%
получить образование	17%
иметь хорошую семью	10%
иметь хороших друзей	10%
хорошие отношения с близкими	21%
другие	8,4%
Как вы относитесь к родителям?	
с любовью	15%
прислушиваюсь к советам	10%
с доверием, пониманием	55%
оказываю помощь в быту	5%
ссоры бывают	15%
Есть ли у вас друг и что в нём привлекает?	
честность	27%
верность	14%
умение сопереживать	45%
доброта	9%
чувство юмора	5%
Любите ли вы читать и какие книги вас интересуют?	
не читаю совсем	25%
случайные газеты, журналы	50%
фантастику	13%
детективы	7%
о животных	5%

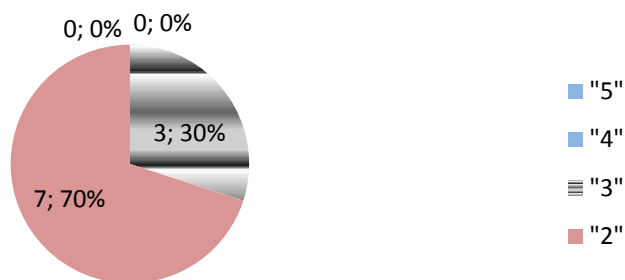
В ходе эксперимента по этому проекту с учащимися проводились занятия: уроки-знакомства с биографией великих людей России, выполнение творческих заданий-размышлений о высоких нравственных качествах, мини-тесты «Мои ценности», «Какие качества вы цените в своих друзьях». Проведённые мероприятия были полезны для учащихся, способствовали формированию лучших человеческих качеств. Нельзя не отметить возросшую активность детей в общественной жизни класса, школы, становление их активной жизненной позиции.

Учитель Труфманова Г.В., участвуя в эксперименте, внесла определённый вклад в решение проблемы формирования у учащихся прекрасных человеческих качеств, воспитания достойного гражданина своего отечества.

Уфлянд Диной Сергеевной, учителем русского языка и литературы, разрабатывается проект «Экспериментальная технология по усовершенствованию чтения» (приложение 2). Стартовый мониторинг показал, что техника чтения учащихся ниже среднего показателя:



## техника чтения



Из данных результатов видно, что в экспериментальной работе для достижения положительных результатов уровня обученности учащихся, нужно предусмотреть использование:

- карточек с заданиями разных уровней;
- зрительных диктантов;
- записи текста по памяти;
- словарных диктантов;
- проверки техники чтения.

В школе работает методическое объединение «Педагогическая мастерская», руководитель Труфманова Г.В.. Целью работы методического объединения ставилось:

1. Совершенствование педагогического и методического мастерства учителей.
2. Внедрение новых достижений педагогики, психологии, методики в практику педагогической деятельности МБОУ ОСОШ.

На заседаниях рассматривались вопросы:

1. Методические вопросы педагогической диагностики на уроках биологии и экологии (Н.Н.Шаповалова)
2. Использование ИКТ в адаптивном образовательном пространстве по предмету «Математика» (И.В.Колоколова).
3. Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних (А.С.Руденко).
4. Развитие логического мышления при изучении геометрии (И.В.Колоколова).
5. Формирование позитивной системы ценностей (Л.С.Гайдук)
6. Духовно-нравственное развитие личности учащихся на уроке и во внеклассной работе (Д.С.Уфлянд).
7. Проблемно-поисковая и исследовательская технологии в обучении химии (Н.Н.Шаповалова).
8. Профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии учащихся МБОУ ОСОШ (И.А.Бузилова).
9. Методы и формы опроса на уроках русского языка (Д.С.Уфлянд)
10. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми «группы риска» (И.А.Бузилова).
11. Овладение приёмами самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии (Л.И.Шустова).

Интересны и содержательны были выступления учителей Гайдук Л.С., Труфмановой Г.В. и других педагогов.

Гайдук Л.С. считает организацию индивидуальной работы на своих уроках одним из основных направлений в преподавании русского языка по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Следует отметить работу педагогов Шустовой Л.И., Труфмановой Г.В.,

Уфлянд Д.С., Шаповаловой Н.Н. при проведении ими предметных недель дети были очень активны, добросовестно отнеслись к участию в намеченных мероприятиях. Существенно улучшился внешний вид кабинетов истории и географии, литературы. Увеличился книжный фонд кабинетов, больше стало дидактического материала.

Наши педагоги посещают методические «точки» города, посещают открытые уроки лучших учителей города.

Следует отметить в работе МО и определенные недочеты: недостаточно ведется работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов. Следует обратить внимание на работу педагогов по развитию речи детей, математической грамотности.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементарно;
- 100% учителей используют информационно-компьютерные технологии;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в старших классах;
- снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению.

## 10. Воспитательная работа

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях.

На современном этапе развития общества МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа выполняет важную функцию социальной реабилитации и социальной защиты молодёжи, «не вписывающейся» в массовую общеобразовательную школу. Следовательно, и подход к управлению школой, общению с учениками и их родителями, которые часто вообще не занимаются воспитанием своих детей, либо сами нуждаются в социальной защите, нужно строить иначе, чем в дневной школе. Наша школа является демократическим типом образовательного учреждения, которое принимает в «свои стены» учащихся, отчисленных из дневных школ, и тех, которые не получили среднее образование в «свое время». Поэтому администрация школы совместно с коллективом учителей выдвинули следующую концепцию развития школы: **«Наша школа - это модель адаптивной школы, где есть место каждому ученику, независимо от его индивидуальности, психологических особенностей и способностей, стартовых способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально – педагогическую ситуацию, отрицательно влияющую на проблемы обучающегося».**

Задача педколлектива школы состоит в том, чтобы реализуя в школе принципы гуманизма, помочь получить полноценное общее образование всем, кто не смог учиться в массовой школе;

- с помощью методов коррекционно–развивающегося обучения и реабилитационной педагогики нацелить «трудных» на приобретение знаний и профессии;
- создать комфортные условия для активизации потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду,

- дать возможность учащимся поверить в себя, свои силы, почувствовать морально-психологическую поддержку педагогов.

МБОУ ОСОШ имеет разнородный контингент учащихся:

- Взрослые учащиеся, имеющие большой перерыв в учебе, работающие, и поэтому вынужденные получать образование совмещая с условиями работы. К этой категории учащихся относятся люди, окончившие несколько классов средней школы, работающие и понявшие, что без среднего образования дальнейший карьерный рост невозможен. К этой же категории относятся и молодые мамы, ухаживающие за детьми, а также беременные девушки (мотивация у этих учащихся самая различная, от получения знаний и продолжения образования в ВУЗах до получения просто документа об образовании).

- Молодые люди, окончившие профессиональные училища без среднего образования, а также отчисленные из колледжей и училищ по различным причинам.

- Мигранты и эмигранты.

- Подростки, по разным причинам не имеющие возможности продолжать образование в массовой школе.

Среди причин невозможности продолжать обучение в массовой школе преобладают следующие:

- Конфликты с учащимися или учителями в школе, где они обучались до этого

- Тяжелое финансовое положение в семье, вынуждающее подростка идти работать и совмещать работу с учебой.

- Так называемые «трудные» подростки, которые по причине их отклоняющегося поведения, или по причине отставания в учебе вынуждены оставить дневную школу.

- Люди с физическими недостатками, инвалиды.

Педагогический продукт при организации учебно-воспитательной деятельности школы – это не только и не столько знания, умения и навыки, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности.

Основной целью воспитания МБОУ ОСОШ ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Также, воспитательная работа велась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МБОУ ОСОШ», в которую входят десяти подпрограмм:

- «Взаимодействие МБОУ ОСОШ и семьи».
- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Программа патриотического воспитания учащихся».
- «Программа профилактики табакокурения среди подростков».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»»
- «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».
- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
- «Программа Право и закон».
- «Программа профессионального самоопределения учащихся».
- «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

**Главная идея воспитательной системы школы:**

*Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.*

**Воспитательная система школы решает следующие задачи:**

- Формирование у детей картины мира - целостной и научно-обоснованной
- Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
- Формирование у подрастающего человека креативности, "творческой" как черты личности.
- Формирование самосознания, осознания собственного "я", помощь ребенку в самореализации.

#### **Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

- Количественный состав классных руководителей: 6 человек.
- Количественный состав руководителей кружков: 2 человека.
- Наполняемость классов: 147 человек.
- Наполняемость кружков: 78 человек.

#### **Название секций, руководитель:**

1. Мифы и легенды народов мира, руководитель: Труфманова Г. В.
2. Я и компьютер, руководитель: Шустова Л.И.
3. Живая математика, руководитель: Колоколова И.В.
4. Профориентация, руководитель: Бузилова И.А.

#### **Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности**

Классными руководителями была разработана и реализуется социально-досуговая программа на 2019-2020 учебный год. Воспитательная работа в школе составлена с учетом «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и основана на основании «Программы развития МБОУ ОСОШ».

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

1. Сентябрь: «День Знаний»; «Золотая осень»; «Акция образование всем детям»; «Внимание дети», Совет «Профилактики»; Сбор ученического актива «Совет старшеклассников»; День здоровья, школьная акция «Жуй конфету, брось сигарету», Тематические классные часы, Участие в молодежном саммите, конкурс «Ребята с нашего двора»
2. Октябрь: «День Учителя»; «Баскетбол»; «Акция Осенние каникулы», Сборы ученического актива, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи, Веселые старты в 7-8 классах, конкурс буклетов «Нет вредным привычкам»; участие в районной масштабной акции «Город без жестокости к детям»;
3. Ноябрь: «Акция Защита»; «День матери»; «Дружная семейка»; «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности кл. рук.». Сборы ученического актива, Тематические классные часы, профилактические тренинги и анкетирование
4. Декабрь: «Зимняя сказка»; «Новогодние утренники»; «Акция Зимние каникулы», Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи.
5. Январь: Профориентационная работа с обучающимися на основании диагностики, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи.
6. Февраль: Месячник оборонно-массовой работы, Профориентационная работа, выпуск стенгазет «Герои нашего города», общешкольное мероприятие «Наркотики, закон, ответственность». выпуск стенгазет по ПДД
7. Март: Конкурс поздравительных открыток, акция «Земля - наш общий дом», рейды в асоциальные семьи, профориентационная работа
8. Апрель: конкурс чтецов, выпуск юмористических газет, конкурс плакатов по ПДД, индивидуальное консультирование родителей и обучающихся
9. Май: общешкольное мероприятие «Салют, Победы!», выпуск стенгазеты по ПДД, конкурс плакатов «Экология нашего города»

10. Июнь: летняя площадка, « выпускной бал».

**Участие в районных мероприятиях:**

- Районная масштабная акция «За безопасность и здоровье наших детей»,
- Районные мероприятия «Город без жестокости к детям»,
- Областной конкурс «Ребята с нашего двора», проводимый для несовершеннолетних стоящих на учете в ПДН и УИИ – 2 место
- районный конкурс агитбригад «Представление профессии»
- районный конкурс агитбригад «Мы против наркотиков».

**Работа с классными руководителями:**

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 7 по 10 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Ежемесячно проводились собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

**11. Работа социально – психологической службы.**

Социальная работа в течение года велась согласно плану работы социального педагога на 2019-2020 учебный год. В начале года были поставлены следующие задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП, ГБУ «Социально-реабилитационный центр», ЦЗН, Центральной межпоселенческой библиотекой, отделом опеки и попечительства.).

5. ПрофорIENTATION подростков.

1. Работа с обучающимися.

В начале учебного года классными руководителями составлены социальные паспорта классов. После обработки этих данных социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. По данным социального паспорта в начале года в школе 3 детей находящихся под опекой. Ведущий специалист отдела опеки совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Практически все опекунские дети и дети из приемных семей имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны и приемные родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания.

3. учащихся из школы инвалиды - детства (Искрянова Людмила -8 класс, Перковский Богдан-7 класс). Данным учащимся в течении года оказывалась помощь в социальной адаптации и преодолении затруднений в обучении.

На внутришкольный профилактический учет в начале учебного года было поставлено 12 несовершеннолетних, это как учащиеся, ранее обучающиеся в МБОУ СОШ, так и вновь прибывшие ( Гомжин Руслан 9 «а», Солосенко Вадим 11, Куценко Георгий 9 «б», Филиппов Вячеслав 9 «б» ) В течение 1 полугодия сняты с учета в связи с достижением 18-летнего возраста 4 учащихся (Колчева Анна 10, Шишкин Евгений 9 «а», Соловьев Сергей 11, Черных Мария 11) Мытарев Денис в связи с переходом в КПТТ, поставлен на учет вновь прибывший в 11 класс Ковалев Кирилл.

Во втором полугодии сняты с профилактического учета в связи с исправлением Кропотова Марина 9 «а», Гомжин Руслан 9 «а», Куценко Георгий 9 «б», Соловьев Илья «9 б», Филиппов Вячеслав 9 «б», Ковалев Кирилл 11), поставлены на профилактический учет во втором полугодии 7 учащихся (Мрыхин Фёдор 7, Таболина Олеся 9 «а», Миличенко Ирина 8 «а», Авраменко Александр 9 «а», Валиев Рафаэль 8 «а», Ильиу Кирилл 8 «а», Головченко Дмитрий 8 «а»). За всеми детьми группы риска закреплен наставник и составлен индивидуальный план профилактической работы. В течение года проводился непрерывный контроль за посещением и обучением учащихся, состоящих на учете. Все ребята, состоящие на учете, записаны в волонтерский отряд «Доброволец». В мае учащиеся «группы риска» Миличенко Ирина, Авраменко Александр, Валиев Рафаэль, Таболина Олеся, Солосенко Вадим были привлечены в трудовую бригаду, занимались благоустройством городских территорий. Двое учащихся были отправлены в антинаркотический лагерь «Прорыв» ». Целью данного лагеря является профилактика асоциальных явлений в молодежной среде посредством вовлечения подростков «группы риска» в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях собственного развития. В течение года учащиеся, состоящие на ВШУ, активно привлекались к конкурсам и олимпиадам. Солосенко Вадим получил благодарность за участие в молодежном образовательном форуме Красносулинского района «Твой выбор», сертификат участия в международном конкурсе «Час безопасности»; Кропотова Марина

в 2019-2020 учебном году получила диплом победителя 2 степени в районном конкурсе социальной рекламы против коррупции «Чистые руки», сертификат участия в международном конкурсе «Час безопасности», диплом победителя всероссийского конкурса «Школа безопасности», Благодарственное письмо от Главы администрации Красносулинского района за активное участие в волонтерском движении, Диплом районной научно-практической конференции «Тихий дон покоряет галактику». Черных Мария получила диплом победителя 3 степени в районном конкурсе социальной рекламы против коррупции «Чистые руки». Гомжин Руслан получил диплом участника в районном конкурсе социальной рекламы против коррупции «Чистые руки», сертификат участия в международном конкурсе «Час безопасности», грамота за 3 место в городской выставке-конкурсе творческих работ «Сулинский сувенир»; Ефремов Дмитрий - сертификат участия в международном конкурсе «Час безопасности», Куценко Георгий - сертификат участия в международном конкурсе «Час безопасности».

## 2. Работа с семьей.

За 2019-2020 социально-педагогической службой было посещено 20 семей с целью выяснения жилищно-бытовых и семейных условий учащихся.

Проведено с родителями учащихся индивидуальных консультаций всего за год – 20.

Основные темы бесед: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Успеваемость и посещаемость учащихся», «Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «О летней занятости подростков»; «О подготовке к государственным экзаменам».

## 3. Работа с педагогическим коллективом школы.

- выступления на заседаниях педсовета;
- сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
- сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
- выступления на совещаниях при директоре;
- сбор информации об учащихся и их систематизация. Создан социальный паспорт школы.

## 4. Межведомственное взаимодействие.

В начале учебного года составлены двухсторонние договора и планы совместной работы с ПДН МО МВД России «Красносулинский», наркологическим диспансером, Красносулинской межпоселенческой библиотекой, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, МБУ ДО Центром детского технического творчества, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центром занятости населения, Юртовым казачьим обществом «Сулинский Юрт».

В течение 2019-2020 учебного года проведены профилактические беседы с инспектором ПДН МО МВД России «Красносулинский» Гуцуляк Н.А., капитаном полиции Чесноковой Е.И. среди учащихся 7-11 классов на темы:

- ❖ «О вреде алкогольной и табачной продукции, психотропных веществ в подростковой среде»;
- ❖ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ❖ «О недопустимости употребления наркотических веществ и бытовых газов»;
- ❖ «профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»;
- ❖ «Недопустимость межнациональной розни в подростковой среде»;
- ❖ «Административная и уголовная ответственность»;

27.09.19 - день большой профилактики с инспектором ГБДД Роевым Андреем Евгеньевичем, оперуполномоченным уголовного розыска Решетниковым Сергеем Леонидовичем, инспектором ПДН Чесноковой Еленой Ивановной;  
19.10.19 – день профилактики с участием инспектора ПДН Тарасовой И.Н., представителем СМИ Елисеев Максимом;  
14.11.19 - литературный квест для учащихся, состоящих на учете с участием инспектора ПДН Тарасовой И.Н., инспектором УИИ Кислюк Т.В.;  
13.02.20 – игровое интеллектуальное мероприятие, посвященное дню защитника отечества с участием инспектора УИИ Кислюк Т.В., инспектора ПДН Гуцуляк Н.А.;  
17.05.20 - день большой профилактики с инспектором УИИ Кислюк Т.В. , инспектором ПДН Сосонным Д.П.

Центральная «Межпоселенческая» библиотека в лице Афониной О.С. Романенко Н.А. Арутюновой С.А. в 2019- 2020 учебном году провели в МБОУ ОСОШ следующие мероприятия:

- ❖ День добрых дел (09.09.19);
- ❖ Здоровый образ жизни (11.09.19);
- ❖ День памяти писателя Асадова (13.09.19);
- ❖ Всемирный день борьбы с алкоголизмом (14.09.19);
- ❖ Читаем стихи Аксакова С.Т. (27.09.19);
- ❖ Встреча с МЧС (12.10.19);
- ❖ Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 200-летию со дня рождения Тургенева И.С. (24.10.19);
- ❖ 81-летие сулинского поэта Кочудаева С.А. (06.11.19);
- ❖ 101-летие со дня рождения Солженицына (06.12.19);
- ❖ 31-летие со дня вывода российских войск с Афганистана. Встреча с афганцами. (15.02.20);
- ❖ Читаем православные книги . И.С.Шмелев «Лето Господне» (15.03.20);
- ❖ Открытие года театра (19.03.20);
- ❖ Встреча с сулинской поэтессой Ольгой Романенко (21.03.20);
- ❖ Читаем Астафьева В.П. (01.04.20);
- ❖ Терроризм-угроза обществу (08.04.20);
- ❖ Устный журнал «Прогулки через интернет-лес» (26.04.20);
- ❖ Читаем о войне (06.05.20);
- ❖ 75 лет Великой Победе (07.05.20);
- ❖ Народ Победитель (08.09.20).

Социальные педагоги из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних провели мероприятия среди учащихся 7-9 классов на тему:

- ❖ День прав человека;
- ❖ Компьютерная безопасность;

Межведомственная взаимосвязь с КДН и ЗП поддерживается постоянно. В случае необходимости КДН и ЗП идёт на встречу для проведения внеочередного заседания. В течение 2019-2020 учебного года на заседании КДН и ЗП рассматривались вопросы о поведении и пропусках уроков следующих учащихся МБОУ ОСОШ: Ефремов Д., Слукин Д., Солосенко В., Таболина О., Авраменко А., Валиев Р.

5. Профориентация учащихся.



При работе с учащимися по профориентации были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации. В течение года были организованы экскурсии в пожарную часть, в типографию, в красносудлинскую воинскую часть. Были проведены дни профориентации с такими учебными заведениями: Красносулинский колледж промышленных технологий (20.09.19); Октябрьский аграрно-технический техникум (09.10.19, 20.03.20); Новошахтинский автотранспортный техникум (17.05.20); 17.10.19 проведен урок профориентации с предпринимателями города; Ивановой Т.И. 13.11.19 профориентационное тестирование учащихся 9 классов;

Таким образом, анализируя работу социально-педагогической службы за учебный год можно сделать следующие выводы: социальная работа в течение года велась согласно плану, поставленные в начале года задачи большей частью выполнены успешно, на следующий год планирую:

- ✓ Продолжать работать по всем перечисленным выше направлениям, по возможности вводя новые формы работы, т.к. контингент учащихся каждый учебный год обновляется на 60%, пополнение 7,8,9 классов идет за счет отчисленных из других школ подростков «группы риска» с низкой социальной адаптацией.
- ✓ Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам реабилитации учащихся, преодоления их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.
- ✓ Продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Психолого-педагогическая служба школы для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019-2020 учебном году вела работу по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы.

Диагностика школьной мотивации - 11 человек;

Диагностика школьной дезадаптации – 17 человек;

Профориентация в 9 «а», «б» кл. - 35 человек;

Диагностика суицидальных намерений учащихся: ноябрь- 21 человек,  
март- 28 человек.

Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ – общее количество учащихся. Общее количество принявших участие 51 - человек, попали в группу с показателями повышенной вероятности вовлечения к ПАВ – 7 человек (13.73%).

Консультативная работа с учащимися 7-9 классов велась по следующим ведущим темам: «Профориентация. Твой выбор», «Профилактика ПАВ», «Здоровый образ жизни», «Психологическая помощь детям».

Психологическое просвещение родителей и педагогов :

Выступления на родительских собраниях на тему: «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в обучении»; «О роли семьи в формировании личности ребенка»; «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения».

Выступление на МО классных руководителей на тему: Своевременное выявление фактов семейного и детского неблагополучия, выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Выступление на педагогическом совете: «Работа с трудными детьми и их родителями. Семьи «группы риска».

Выступление на педагогическом совете: «Выявление факторов риска суицидального поведения»

Мониторинг профилактической работы суицидального поведения учащихся:

В ноябре 2019 года было проведено обследование учащихся по таблице кризисных состояний у учащихся:

Общее количество обучающихся, участвующих в анализе классных руководителей в ноябре – 64 человека, к зоне особого внимания отнесены- 16 человек

Группа суицидального риска ноябрь 2019 г.- 4 человека.

В ноябре 2019 года было проведено обследование учащихся по таблице кризисных состояний у учащихся.

Общее количество обучающихся, участвующих в анализе классных руководителей в марте – 32 человека, к зоне особого внимания отнесены - 14 человек

Группа суицидального риска март 2019 года - 6 человек.

Сведения о деятельности консилиума ПМПк МБОУ ОСОШ в 2019-2020 учебном году: Всего детей, прошедших через консилиум 2019-2020 учебного года - 8 учащихся

Нарушения по здоровью: Иванишен Н., Солодов А.

По поведению: Новикова В., Кропотова М., Черных М., Гусева В., Кожухов Д., Бойцов В.

Участие в олимпиадах и конкурсах: Кулагина Юлия 10 класс участие в Научно-практической конференции ДАНЮИ 2019 г. сертификат за выступление с докладом по теме: «Профессиональная ориентация и выбор профессии».

Публикации в СМИ:

Красносулинский вестник 10 апреля 2019 г. №14(3164)

Статья «Важно не упустить время»

Красносулинский вестник 28 ноября 2019 г. №47(3146)

Статья «Кто если не я...»

Социально- педагогической и психолого-педагогической службой школы были проведены следующие мероприятия:

- 1.Проведение акции «Образование всем детям»;
- 2.Проведение акции «Дети улиц»;
- 3.Проведение акции «Защита»;
4. Посещение семей находящихся в социально – опасном положении (еженедельно);
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Проведение заседаний Совета профилактики (один раз в четверть);
- 7.Проведены психологические исследования:
8. «Уровень психического развития» класса;

9. «Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 7-11 классы;
10. «Уровень мотивации старших школьников» уч-ся 11-х классов;
11. Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;
12. Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.
13. Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;
14. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
15. Реализация программ: «Взаимодействие МБОУ и семьи».
16. «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
17. «Программа профилактики табакокурения среди подростков».
18. «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
19. «Программа формирования здорового образа жизни учащихся».
20. «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
21. «Программа профессионального самоопределения учащихся».
22. «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно считать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо:

продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе;

продолжать вести мониторинг суицидального поведения учащихся;

продолжать вести работу по социализации учащихся «группы риска».

предпринять меры по взаимодействию с родителями: привлекать родителей в процесс воспитательной работы в школе; постоянно поддерживать тесное взаимодействие с родителями.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

## **12. Работа школьного библиотекаря**

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

- 1) Книжные выставки по различным тематикам.
- 2) Литературные игры.
- 3) Литературные вечера.
- 4) Библиотечные уроки.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах— результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019-2020 учебный год находится на уровне среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по УВР где происходило непосредственное общение зам. по УВР и классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учащихся, совета «Профилактики» обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Также реализуется «Социально-досуговая программа для обучающихся МБОУ СОШ». В реализации, которой создавалась система массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотического;
- нравственно-правового;
- художественно-эстетического;
- спортивно-оздоровительного.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ПДН ОВД города Красного Сулина, наркологической службы МУЗ ЦРБ, ГУ РО СРЦ, «Центром занятости», МУК МЦБ.

Подводя итоги за 2019-2020 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Проведены:

- а) Теоретические семинары:
  - «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»;
  - «Содержание и технология диагностического инструментария в воспитательной деятельности классного руководителя».
- б) Практические семинары:
  - «Деловая игра - Модель личности выпускника».
  - Мастер-класс «Мониторинг эффективности программы деятельности классного руководителя».
- в) Методический день.
- г) Педагогическим коллективом изучена соответствующая научно – методическая литература.

Педагогический совет отмечает, что в ОУ созданы организационно - педагогические условия, способствующие внедрению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя». Педагоги школы

совершенствуют свою профессиональную подготовку в деятельности классного руководителя, применяют новые педагогические технологии, используют современные формы и методы работы по организации детского самоуправления. Для контроля, за деятельностью классного руководителя налажена тесная связь со всеми структурными подразделениями МБОУ. В тесном взаимодействии работают классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники, администрация, общественные организации, что позволяет на всех этапах работы классного руководителя активно взаимодействовать с учащимися.

Во внеклассной деятельности педагогами проводятся беседы, классные часы и родительские собрания, организуются круглые столы по вопросам «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

Организация работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МБОУ ОСОШ носит деятельностный характер, что обеспечивает включение учащихся, педагогов, родителей (их законных представителей) во все этапы планирования, подготовки и проведения социально значимых мероприятий.

Во внеклассной деятельности педагогами проводятся беседы, классные часы и родительские собрания, организуются круглые столы по вопросам знакомства «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

На основании работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МБОУ ОСОШ педагогический совет решает:

1. Продолжить работу по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МБОУ ОСОШ на всех ступенях обучения.
2. Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.
3. Совершенствовать организацию управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года отв. классные руководители).
4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».
5. Создать единый банк мониторинговых работ по всем направлениям деятельности классного руководителя (апрель 2020 года ответственные классные руководители).
6. Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами (ответственный руководитель МО классных руководителей 7-11 классов).
7. Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, отв. классные руководители).

Выполнение программы психолого-педагогического мониторинга по теме: «Образовательное пространство открытой (сменной) общеобразовательной школы как среда преодоления дезадаптации подростков»

На базе открытой (сменной) школы ведется работа по созданию социально-педагогических условий для адаптации и развития личности трудных подростков.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог и педагог-психолог проводит изучение контингента подростков и их семей, выделяет учащихся и подростков группы «риска». Это дети из неблагополучных асоциальных семей, дети склонные к бродяжничеству, учащиеся, состоящие на учете в ПДН и УИИ. Всего в 2019-2020 учебном году выявлено 17 человек. На основании выявленных данных был составлен банк данных о детях группы «риска».

Диагностическая работа ведется с учетом адаптивной направленности ОСОШ, принимая во внимание следующие параметры развития учащихся:

- уровень воспитанности;
- уровень педагогической запущенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и склонности;
- мотивы учения;
- уровень самооценки учащихся;
- уровень здоровья;
- условия обучения и воспитания в семье;
- социальное положение в семье;
- степень благополучия;

На основе диагностик педагог-психолог Руденко Алла Сергеевна осуществляет коррекционную, реабилитационную и профилактическую работу с учащимися и их семьями, посещает воспитанников на дому, составляет акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, обязует родителей контролировать своих детей. Организует взаимодействие ОСОШ с сотрудниками ПДН, работниками Центральной библиотеки, сотрудниками МУЗ ЦРБ, военкомата, учреждений культуры, разрабатывая совместный план работы по правовому и патриотическому воспитанию учащихся, формированию законопослушного поведения учащихся, профилактике правонарушений и детской безнадзорности, а также наркозависимости учащихся.

С детьми группы «риска» проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Это работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Так в течение года были проведены открытые уроки с учащимися 7-9 классов «Подросток и его права» и «Не знание закона не освобождает от ответственности». Был проведен родительский всеобуч « Роль семьи в профилактике правонарушений». Кроме того регулярно проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности подростков за правонарушения с привлечением специалистов.

С учащимися, состоящими на учете в ПДН по причине употребления алкоголя, а также учащимися были проведены индивидуальные беседы «О вреде алкоголя на организм подростка»

Также в целях осуществления профилактики употребления алкоголя и ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- беседа с учащимися 8-11 классов при участии работников социально-реабилитационного центра на тему « Как не стать зависимым от алкоголя»;
- анкетирование учащихся 7,8,9 классов на тему: «Что для тебя значит алкоголь?»;
- интеллектуальный марафон «Россия без наркотиков»;
- кинолекторий для учащихся 7-8 классов «О вреде наркомании на организм человека»;
- викторина для 7-8 классов « Что мы знаем о наркотиках»;

В начале учебного года все учащиеся МБОУ ОСОШ имели возможность записаться в кружки и секции на базе школы. Особой популярностью у детей пользуются кружки

информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Кроме того 4 раза в год учащиеся МБОУ ОСОШ посещают трудовой лагерь. Что вырабатывает положительное отношение к труду и общественной деятельности.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия и опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающегося. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ПДН, передача данных о посещаемости в комиссию по делам несовершеннолетних.

### **Развитие ученического самоуправления в классах МБОУ ОСОШ**

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Смысл ученического самоуправления:

- В обучении детей основам демократических отношений в обществе.
- В обучении и управлять собой, своей жизнью в обществе.

Ученическое самоуправление – это деятельность: конкретная, целенаправленная, систематическая, организованная, прогнозируемая по результатам.

Вывод:

1. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.
2. Ученическое самоуправление – важнейшее средство гражданского воспитания учащихся.
3. Ученическое самоуправление – актуальная проблема современного образования.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «Золотая осень»; «Выборы Президента школы», «День Учителя», «Зимняя сказка», концерт ко «Дню 8 марта», ко «Дню защитника отечества», ко «Дню Победы», «Последний звонок», которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена.

Всего приняло участие в диагностике 74 учащихся, что составляет 73 % от общего количества учащихся.

Итак, уровень развития самоуправления в ученическом коллективе на второй и третьей ступенях обучения составляет 54.65 %, что соответствует показателю ниже среднего уровня.

2 ступень обучения

Уровень развития ученического самоуправления составляет:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень %	Уровень % по 2 ступени
9 «а»	Шустова Л.И.	63%	64%
9 «б»	Труфманова Г.В.	65%	

3 ступень обучения

Уровень развития ученического самоуправления составляет:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень %	Уровень % по 3 ступени
10	Уфлянд Д.С.	71%	67 %
11	Гайдук Л.С.	63%	

Основные критерии определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

2 ступень обучения

№	Критерии	класс	%	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень по 2 ступени
1	Уровень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность	9 «а»	65%	Шустова Л.И.	52,5%
		9 «б»	40%	Труфманова Г.В.	
2	Уровень организованности классного коллектива	9 «а»	80%	Шустова Л.И.	71,5%
		9 «б»	63%	Труфманова Г.В.	
3	Уровень ответственности членов первичного коллектива за его дела	9 «а»	90%	Шустова Л.И.	80%
		9 «б»	70%	Труфманова Г.В.	
4	Уровень включенности класса в дела общешкольного коллектива	9 «а»	82%	Шустова Л.И.	73,5%
		9 «б»	65%	Труфманова Г.В.	
5	Уровень отношений класса с другими ученическими общностями	9 «а»	69%	Шустова Л.И.	57%
		9 «б»	45%	Труфманова Г.В.	
6	Уровень ответственности класса за дела общешкольного коллектива	9 «а»	93%	Шустова Л.И.	82,5%
		9 «б»	72%	Труфманова Г.В.	

3 ступень обучения

№	Критерии	класс	%	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень по 2 ступени
1	Уровень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность	10	85%	Уфлянд Д.С.	77,5%
		11 «а»	70%	Гайдук Л.С.	
2	Уровень организованности классного коллектива	10	86%	Уфлянд Д.С.	79%
		11 «а»	72%	Гайдук Л.С.	
3	Уровень ответственности членов первичного коллектива за его дела	10	50%	Уфлянд Д.С.	58%
		11 «а»	66%	Гайдук Л.С.	
4	Уровень включенности класса в дела общешкольного коллектива	10	70%	Уфлянд Д.С.	68%
		11 «а»	66%	Гайдук Л.С.	
5	Уровень отношений класса с другими ученическими общностями	10	70%	Уфлянд Д.С.	68%
		11 «а»	66%	Гайдук Л.С.	
6	Уровень ответственности класса за дела общешкольного коллектива	10	85%	Уфлянд Д.С.	77,5%
		11 «а»	70%	Гайдук Л.С.	

Социализация характеризуется освоением социальных ролей и культурных норм и успешным функционированием выпускника в обществе.

Социализация формирует личность, существенные черты которой определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических. Социализируясь, человек не только



обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

В процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автоматизации личности. Итак, критерии социализации:

- ✓ Социальная адаптация – активное приспособление индивида к условиям среды.
- ✓ Социальная автоматизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях. Социальная адаптация – «Быть со всеми», социальная автоматизация – «Оставаться самим собой».
- ✓ Социальная активность – готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

Сравнительная таблица

критериев социализации по 2 и 3 ступеням обучения.

№ п\п	критерии	2 ступень	%	3 ступень	%	уровень по 2 и 3 ступеням
1	Уровень социальной адаптированности	9 классы	59%	11 классы	53%	56%
2	Уровень автономности		63%		72%	67,5%
3	Уровень социальной активности		52%		67%	59,5%
4	Уровень приверженности гуманистическим нормам поведения		66%		65%	65,5%

Вывод: уровень социализированности личности учащихся 2 и 3 ступени обучения – 62,1, что соответствует среднему уровню.

Уровень коммуникативных склонностей учащихся.

Сравнительная таблица уровня коммуникативных склонностей учащихся по 2 и 3 ступеням обучения.

№ п\п	критерии	2 ступень	%	3 ступень	%	уровень по 2 и 3 ступеням
1	низкий уровень	9 классы	42%	11 классы	33%	35,5%
2	ниже среднего		51%		50%	50,5%
3	средний уровень		61%		67%	64%
4	выше среднего уровня		70%		71%	70,5%
5.	высокий уровень		82%		83%	82,5%

Вывод: уровень коммуникативных склонностей на 2 и 3 ступенях обучения – 60,6%.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что:

- Уровень ученического самоуправления 64 % соответствует достаточному.
- Уровень социализированности личности учащихся 62,1%, что соответствует среднему уровню.
- Уровень коммуникативных склонностей учащихся 60,6% , что соответствует среднему уровню.

12. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в том числе не решенные в отчетный период).

1. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.

2. Низкая посещаемость учащихся.

3. Недостаточная помощь ОВД в приобщении учащихся к обучению.

4. Большой процент второгодников.

13. Основные направления ближайшего развития ОУ.

1. Развитие сайта школы.

2. Личностный рост учащегося. Развитие культурно-образовательного пространства школы как условия личностной самореализации и проявления ученических инициатив.

3. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)

4. Развитие школы как открытого информационного пространства.

5. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

6. Использование технологий здоровьесбережения.

7. Совершенствование воспитательной системы.

8. Приобретение класса – комплекта физики.

14. Информация, используемая в данном публичном докладе, была представлена для обсуждения на общешкольных родительских собраниях:

- 19 декабря 2019 года (протокол №2) – анализ деятельности за I полугодие.
- 24 апреля 2020 года (протокол №4) – результативность учебного года.

Данный публичный доклад был заслушан и прошёл обсуждение на Совете школы, размещён на страницах школьного сайта в Интернете.

Директор МБОУ СОШ:



Н.Н. Шаповалова