

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга сформированности УУД
у учащихся 7-10 классов по итогам 2020-2021 учебного года.**

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика на данном этапе обучения;
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможных путей их ликвидации;
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
4. Определить успешность работы педагога по формированию УУД учащихся.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции и развития учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Сроки проведения мониторинга: апрель-май 2021г.

Количество обследованных учащихся:

- 7 класс – 25 обучающихся;
- 8 класс - 53 обучающихся;
- 9 класс - 31 обучающихся;
- 10 класс – 11 обучающихся.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу - психологу грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Анализ результатов сформированности **личностных УУД** учащихся **7-10 классов** свидетельствует о том, что 56 % детей имеют высокий уровень, 38 % учащихся имеет средний уровень, а 6 % учащихся - низкий.

Регулятивные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Обучающихся 7-10 классов с высоким уровнем регулятивных УУД 50%. Преобладает количество учащихся, у которых средний уровень сформированности - 46%, низкий уровень – 4 %.

Познавательные УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Высокий уровень сформированности имеют 40 % , у них развиты функции кодирования, знаково-символические функции, умения принимать инструкцию. Средний уровень отмечен у 41 % . С низким уровнем 19% обучающихся.

Коммуникативные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Процент обучающихся 7-10 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД -58%, средний уровень – 40%. С низким уровнем сформированности коммуникативных УУД - 2 %.

По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся 7-10 классов сформирован средний уровень универсальных учебных действий.

Результаты сформированности УУД на конец 2020-2021 учебного года у учащихся 7-10 классов.

	Личностные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	3(9%)	5(25%)	16(66%)
8-е классы	-	7(54%)	6 (46%)
9-е классы	2 (16%)	11 (56%)	5 (28%)
10 класс	-	4 (16%)	11 (84%)
Всего	6%	38%	56%

Анализ результатов сформированности личностных УУД у учащихся **7-10-х классов** свидетельствует о том, что 56% имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. 38% имеют средний уровень, а 6% - низкий.

	Регулятивные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	3 (9%)	8 (37%)	13 (54%)
8-е классы	-	8 (62%)	5 (38%)
9-е классы	2 (11%)	12 (67%)	4 (22%)
10 класс	-	4(16%)	11(84%)
Всего	4%	46%	50%

На конец учебного года у 40% обучающихся 7-10 классов выявлен высокий уровень сформированности познавательных универсальных действий.

	Познавательные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	11 (33%)	4 (17%)	9 (50%)
8-е классы	1 (8%)	7 (54%)	5(38%)
9-е классы	5 (33%)	10 (67%)	-
10 класс	-	4 (27%)	11 (73%)
Всего	19%	41%	40%

Процент обучающихся 7-10 классов с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных действий на конец учебного года составил 58% .

	Коммуникативные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	-	4(17%)	20 (83%)
8-е классы	-	7 (54%)	6(46%)
9-е классы	2 (11%)	11(61%)	5 (28%)
10 класс	-	4 (27%)	11(73%)
Всего	2%	40%	58%

Рекомендации:

Педагогам.

1. Осуществлять обучение в 7-10 классах с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

1.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

1.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

1.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

1.4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу, направленную на развитие универсальных личностных, коммуникативных действий.

Педагогу-психологу

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий.

2.1. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 7,10 классов.

Педагог-психолог

А.С. Руденко