

Анализ внутренних и внешних причин учебной неуспешности обучающихся в МБОУ ОСОШ

21- 25 апреля 2021 года был проведён опрос учащихся 7-10 классов по проблеме причин учебной неуспешности обучающихся в МБОУ ОСОШ

В результате мониторинга выделяем две группы причин учебной неспешности обучающихся: внешние и внутренние.

К внешним причинам относятся:

1. Социальные причины.

Семья - 35%

По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима. Разлад в семье или её распад являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка.

Школьная образовательная среда - 11 %

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе - 11%

Программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Несовершенство организации образовательного процесса - 10 %

Мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

К внутренним причинам неуспеваемости относятся:

Отсутствие мотивации учения – 22 %.

В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Слабое развитие волевой сферы у учащихся – 11%.

На эту причину редко обращают внимание. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником

В результате проведённого исследования причин учебной неспешности обучающихся в МБОУ ОСОШ выделились следующие причины:

- Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- Снижение творческой активности учащихся;
- Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

- Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
- Недостаточная техническо - материальная база.

Пути решения причин учебной неспешности обучающихся в МБОУ ОСОШ:

1. индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
2. создание для ребёнка ситуации успеха;
3. привлечение родителей к воспитанию детей;
4. переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
5. необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
6. обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Педагог-психолог  Руденко А.С.