

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято
Решением
Педагогического совета
МБОУ ОСОШ
Протокол №1 от 29.08.2020г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ОСОШ
Приказ от 29.08.2020 № 91
Для
ДОКУМЕНТОВ
Н.Н. Шаповалова
Шаповалова Н.Н./



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
и среднего общего образования
ФГОС ООО
на 2020-2021 учебный год

г. Красный Сулин

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы.....	4
1. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.....	6
2. Аналитическое обоснование программы.....	9
3. Приоритетные направления развития образования.....	10
4. Характеристика специфики содержания образования.....	11
5. Мониторинг общего образования.....	19
6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.....	22
7. Модель выпускника.....	24
8. Управление реализацией программы.....	23

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа – образовательное учреждение, ориентированное на воспитание и обучение детей, обладающих различными образовательными потребностями.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями.

Образовательная программа основного общего и среднего образования МБОУ СОШ на 2020-2021 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, разработанный в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.12, содержащий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа разработана с учётом типа образовательного учреждения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей и отражает стратегию развития образования на 2020-2021 годы, приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на уровне основной школы в условиях реализации ФГОС.

Образовательная программа МБОУ СОШ адресована всем участникам образовательного процесса:

обучающимся и родителям

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

учителям

для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы на 2020-2021 годы, необходимых изменений в организации учебного процесса;

администрации ОУ

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления образованием

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Программа гарантирует освоение всеми обучающимися основной школы образовательной программы основного общего образования и подготовку к получению среднего

общего образования при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией ОУ, обучающимися, родителями, возложенных на них обязанностей:

Образовательное учреждение обязуется обеспечить предоставление обучающимся бесплатного качественного общего образования на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей и обучающегося;

родители обучающихся обязаны обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность ОУ; подготовку обучающимися домашних заданий; обеспечивать выполнение обучающимися устава и правил внутреннего распорядка и иных актов ОУ, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

обучающиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав ОУ, правила внутреннего распорядка и иных актов, регламентирующих ее деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализация программы начинается с 1 сентября 2020 года.

Паспорт программы

Таблица 1

Наименование программы	Образовательная программа на 2020-2021 год
Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован Минюстом России

	<p>3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</p> <p>Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993;</p> <p>Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015.</p>
Разработчики	Рабочая группа: Шаповалова Н.Н.- директор МБОУ СОШ, Шустова Л.И.-заместитель директора по УВР, Труфанова Г.В.- заместитель директора по УВР
Цели реализации программы	Программа позволяет согласовать планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с возможностями обучающегося среднего школьного возраста, и лиц, не получивших ранее основного общего и среднего образования.
Задачи программы	<p>Приоритетными задачами является обеспечение:</p> <p>равных возможностей для обучающихся различных образовательных потребностей в получении качественного общего образования;</p> <p>защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;</p> <p>деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, информационно-коммуникационной, коммуникативной, практической деятельности, на получение учащимися опыта этой</p>
	<p>деятельности;</p> <p>формирования ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.</p>
Сроки реализации	2020-2021 учебный год

2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная средняя школа, являясь муниципальной, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, учащихся и их родителей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Миссия школы: Предоставить гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создать основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Школа работает над проблемой: «Социальное проектирование как средство воспитания и социализации нравственной личности». (Апробация программы воспитания и социализации обучающихся).

- I. Цель:** создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

1. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
2. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование.
3. Развитие педагогического пространства повышенного воспитательного влияния для социальной адаптации проблемных учащихся к условиям современного процесса обучения и воспитания
4. Разработка учебных материалов, авторских программ по предметам базового уровня. Развитие и рост профессионального потенциала педагогов.
5. Организация образовательного пространства на основе здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к продолжению образования в выбранной области профессиональной деятельности.
7. Создание для учащихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

8. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
9. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
10. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер для создания социально-педагогической модели, направленной на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, средствами адаптивного обучения.

В современных условиях наиболее предпочтительными компетенциями, которыми должен обладать выпускник МБОУ открытой (сменной) общеобразовательной школы являются:

1. Готовность к продолжению образования;
2. Владение новыми технологиями;
3. Вариативность рассуждений в процессе решения учебных, социальных, личных проблем;
4. Позитивная мотивация к жизни, к труду;
5. Понимание личной ответственности за принятое решение;
6. Толерантность, умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
7. Наличие мотива самообразования, потребности в дополнительном образовании.

Поиск подходов к и практической реализации в школьной практике составляет ведущую цель образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить освоение основного общего и среднего общего образования через усвоение обязательного минимума содержания образования и максимального уровня успешности для каждого обучающегося в отдельности;
2. Обеспечить максимальную открытость, совершенствовать государственно-общественную форму управления школой;
3. Использовать технологии психолого-педагогического сопровождения в целях обеспечения гуманизации образовательного процесса;
4. Использовать современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ.
5. Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
6. Усилить воспитательную составляющую образовательного процесса;
7. Создать благоприятные условия для развития системы внеурочных видов деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
8. Совершенствовать материально-техническую базу.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность учащегося и создание в школе условий для развития, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Подходы к реализации образовательной программы:

- Целенаправленность деятельности школьного коллектива;
- Осознание школьным коллективом и его руководителями необходимости развития;
- Состояние условий, атмосферы, поддерживающей изменения, педагогических связей;
- Творческий подход к деятельности и ее развития;

- Повышение профессиональной квалификации кадров;
- Стабильность кадров;
- Состояние экономико-материальных ресурсов.

Структура школы:

2 ступень – основное общее образование
 3 ступень – среднее (полное) общее образование
 Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

2 ступень и 3 ступень – 35 учебных недель

Итоговая аттестация:

7-8, 10 кл. – до 31 мая

9 классы- определяется федеральным законодательством.

Годовой календарный график

Начало учебного года – 01.09.2020г. Продолжительность учебного года– 35 учебных недель. Окончание 31 мая 2021 года.

Для 9-х классов - 34 учебные недели. Окончание 25.05.2021г.

На второй ступени обучения (7-9 классы)

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9	учебных недель
2 четверть	09.11.2020	28.12.2020	7	учебных недель
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10	учебных недель
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021	9	учебных недель
9 кл.	01.04.2021	25.05.2021	8	учебных недель
			35	учебных недель

На третьей ступени обучения (10 класс)

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9	учебных недель
2 четверть	09.11.2020	28.12.2020	7	учебных недель
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10	учебных недель
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021	9	учебных недель
			35	учебных недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1. 7кл., 8а, 9а, 9б, 10 классы в первую смену с 8.15
2. 8б – вторая смена – начало в 12.50

График каникул 2020-2021 учебный год

№	Период каникул	начало	окончание
1.	Осенние	02.11.2020	08.11.2020
2.	Зимние	29.12.2020	10.01.2021
3.	Весенние	23.03.2021	31.03.2021
4.	Окончание учебного года 9-е классы		25 мая 2021 года
5.	Окончание учебного года 7, 8, 10 классов		31 мая 2021 года

Расписание уроков составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом формы обучения: очно-заочная.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя;

продолжительность урока в 2020-2021 учебном году – 40 минут

Среднее количество уроков в день: 2 ступень – 5-6 уроков; 3 ступень – 6-7 уроков.

Образовательный ценз педколлектива

Всего педагогов	из них			второе высшее педагогическое
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	
9	9	0	0	1
Из них-1 (совместитель)	1	0	0	1

Стажевая характеристика педколлектива

Всего педагогов	стаж				
	Свыше 20	10-20	5-10	До 5	До 1
9	5	1	3	0	0

**Качественный состав педкадров МБОУ СОШ
(уровень квалификации)**

	Всего	Квалификация, разряды			Без категории
		Высшая категория	1 категория	соответствие	
Кол-во	9	1	4	4	0
%	100	12%	44 %	44%	0 %

2. Аналитическое обоснование программы.

Дети поступают из всех школ города и пригорода: п. Черевково, х. Клевцово, х. Малая Гнилуша, п. Заречный, сельских поселков района: Комиссаровское сельское поселение, х.Садки, х. Лихой. Численность контингента учащихся 7-9 классов составляет 125 человек, учащихся 10-11х классов – 32 человека. Число совершеннолетних превышает число несовершеннолетних учащихся.

85% несовершеннолетних учащихся - педагогически запущенные, с высоким уровнем школьной дезадаптации. Это неуспевающие учащиеся, склонные к конфликтам подростки.

Более 50% учащихся имеют также социальную дезадаптацию, которой свойственны асоциальные проявления и отчуждение от семьи и школы, что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности. 45% подростков склонны к девиантному поведению, большинство подростков – 75% имеют вредные привычки. Состоят

на внутришкольном учёте 14 (группа риска), 1 учащийся (не посещение) учащихся, в ПДН – 9.

Наблюдается отрицательная динамика социально-демографической ситуации. Учащиеся – инвалиды: 1 (совершеннолетние учащиеся). Дети из неполных семей составляют 14%, под опекой 3%, малообеспеченные семьи составляют 59%, дети из многодетных семей – 8%, 8% детей из неблагополучных семей. В неблагополучных семьях родители не занимаются воспитанием детей, для таких семей характерны бесконтрольность, безнадзорность. Такие семьи не выполняют своих воспитательных функций.

3. Приоритетные направления развития образования

- Цель образования в школе – воспитание гармонично развитой, социально-ориентированной творческой личности способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации.
- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.
- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития учащегося, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Приоритетные направления организации педагогического процесса в школе

Формы организации учебного процесса:

- календарно-тематическое планирование согласно учебному плану школы;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе развития межпредметных связей, проведения занятий;
- совершенствование системы индивидуально-дифференцированного обучения;
- проведение открытых уроков и мероприятий по привитию интереса к предмету согласно плану работы школы;
- проведение экспериментальной работы;
- проведение мероприятий по основным программам воспитательного цикла: «Здоровый образ жизни», «Программа профилактики дорожно-транспортных происшествий», «Будущее для всех»;
- выступления на педагогических советах, методобъединениях;
- обобщение опыта через создание диагностических карт педагогического профессионализма;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых технологий и методик обучения;
- совершенствование диагностики уровня и качества обучения школьников, совершенствование системы мониторинга школьного образования;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- стимулирование творческих поисков учителей;

- проведение семинаров по обмену опытом работы.

4. Характеристика специфики содержания образования

Набор учебных предметов или областей знаний соответствует федеральным государственным стандартам (базовый инвариантный компонент)

Базовый инвариантный компонент обеспечивается государственными программами.

Учебный план школы разработан на основе учебного плана общеобразовательных учебных заведений Ростовской области.

Учебный план ориентирован на удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей, на дифференциацию обучения. Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литература;
- обществознание (история, обществознание);
- география, биология, химия, физика, экология;
- математика;
- иностранный язык (английский);
- информатика и ИКТ;
- ОБЖ.

Учебный план МБОУ ОСОШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ ОСОШ обсуждён на заседании педагогического совета, утверждён приказом директора МБОУ ОСОШ.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874

Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год

- Приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытая (сменная) общеобразовательная школа;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2350 от 27.04.2012г.;

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытая сменная общеобразовательная школа – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени на уровне основного общего образования и учебным годом.

Представленный учебный план составлен на основе изучения особенностей контингента обучающихся в школе, анализа социального заказа на образовательные услуги, проблемно-ориентированного анализа состояния обучения и воспитания, а также с учетом сохранения традиций, сложившихся в школе, субъективных и объективных возможностей материально-технической базы и педагогического коллектива.

В соответствии с вышеперечисленными документами и с учетом особенностей образовательной системы школы, учебный план предполагает реализацию следующих основных общеобразовательных программ: 3-х летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7- 8- 9 классов; и 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов и время, отводимое на их освоение, и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- Предоставление каждому обучающемуся возможности получения бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение обязательного минимума содержания основных образовательных программ и вариативности образования и образовательных программ.
- Обеспечение дифференциации образования.
- Обеспечение качества образования.
- Создание условий социализации личности и дальнейшего профессионального самоопределения.
- Социальная поддержка и реабилитация, адаптации учащихся.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма;
- Формирование культуры здорового образа жизни; Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ составлен на основе примерного недельного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области с использованием очно-заочной формы обучения.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой

позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

7 класс – *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (23 часа - федеральный компонент, 3 часа - компонент образовательного учреждения);

8а и 8б классы: – *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (24 часа - федеральный компонент, 2 часа - компонент образовательного учреждения);

9а и 9б классы: *очно-заочная форма обучения*: 26 часов (25 часа - федеральный компонент, 1 часа - компонент образовательного учреждения).

На этом уровне в полном объеме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

Школьный компонент учитывает особенности контингента и традиции школы, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Компонент образовательного учреждения представлен в 7 классе биологией-1 час, ОБЖ- 1 час (Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»), обществознанием -1 час; в 8-х классах ОБЖ-1 час, ОДНКНР-1 час (Согласно письма Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874, ОДНКНР может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей); в 9-х классах Родная литература и Родной язык (по 0,5 часа) (Согласно письма Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874, объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»).

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов 2-х годичного образования и призван обеспечить формирование образованной личности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы.

2-летний срок обучения на 3 ступени разработан на основании пункта 3 статьи 34 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), который предусматривает право обучающихся на ускоренное обучение.

Учебный план уровня среднего общего образования рассчитан на 2-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 35 часов, всего за два года обучения – 69 часов).

В 2020 – 2021 учебном году в школе открыт 10класс – 2-х летний срок обучения.

2-летний срок обучения

10 класс: 34 часа (26 часов - федеральный компонент, 8 часов - компонент образовательного учреждения);

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В этой части базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

На компонент образовательного учреждения отводится в 10-м классе – 8 часов: история, обществознание, ОБЖ, биология, химия, русский язык, математика (2 часа);

Часы компонента образовательного учреждения используется для более объёмного и трудоёмкого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в связи с контингентом учащихся школы: русского языка и литературы, математики, химии, а также для введения учебных предметов, не предусмотренных примерным учебным планом очно-заочного обучения: экология, ОБЖ, социология, психология.

Предметы, введенные в учебный план как компонент образовательного учреждения, ведутся по программам, разработанным на основе типовых, но адаптированных к целям и задачам школы.

В образовательную область «Филология» входят: русский язык, литература, иностранные языки. В 10- классе русский язык дополнен 1 часом школьного компонента, в связи с контингентом учащихся, что позволяет реализовать основную роль филологического образования, совершенствовать способы усвоения художественного текста и проводить работу по развитию речи, грамотности, использовать дополнительное учебное время для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В образовательную область «математика» входят: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа. Для более прочного освоения традиционной программы по математике, для формирования алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые, для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, введены дополнительно 2 часа школьного компонента в 10 классе.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «Обществознание», «География». Содержание учебного материала способствует нравственному становлению личности подростков с отклонениями в поведении, правовому воспитанию учащихся. Наша школа со смешанным контингентом учащихся, поэтому можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм адаптивной школы. Программа предмета «история» дополнена программой воспитания толерантности, прошедшей апробацию на экспериментальной площадке.

Основной целью курса «География материков и океанов» является создание у уча-ся целостного представления о земле как о планете людей, раскрытие разнообразия её природы и населения, ознакомление с их странами и народами, формирование необходимого минимума базовых значений и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме

ЕГЭ. Образовательную область «Естествознание» составляют: физика, химия, биология, экология.

Преподавание курса химии осуществляется по программе для 8-11 кл. средней общеобразовательной школы, построенной на основе линейной концепции школьного химического образования.

Обучение биологии осуществляется по новой линии учебников биологии для средней школы, построенной по концентрическому принципу в соответствии с базовым количеством часов по классам и добавлением по 1 часу из школьного компонента в 10 классе.

Преподавание физики осуществляется по программе для 7-11 кл..

Предмет «ОБЖ» представлен 1 часом в каждом классе - школьный компонент.

Примерная программа по ОБЖ разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и дополнена программой патриотического воспитания, прошедшей апробацию на экспериментальной площадке.

В ходе обучения ОБЖ учащиеся получают знания об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их организованной структуре функции и основных задачах, боевых традициях, символах воинской части, об основных воинских обязанностях, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) представлена школьным компонентом по 1 часу в 8-х классах. Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам обучения не превышает предельно допустимую.

Рабочие учебные программы на 2020 – 2021 учебный год

№	предмет	класс	Программа типовая, автор	учебник	Автор
1.	Русский язык	7	Л.А. Тростенцова	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова , 2016г.
2.	Русский язык	8А – 8Б	Л.А. Тростенцова	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова , 2016г.
3.	Русский язык	9А - 9Б	Л.А. Тростенцова	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова , 2016г.
4.	Русский язык	10	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык 10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. 2018г.
5.	литература	7	В.Я.Коровина	Литература	В.Я. Коровина,В. П. Журавлев, В. И. Коровин, 2016г.
6.	литература	8А – 8Б	В.Я.Коровина	Литература	В.Я. Коровина,В. П. Журавлев, В. И. Коровин, 2016г.
7.	литература	9А - 9Б	В.Я.Коровина	Литература	В.Я. Коровина,В. П. Журавлев, В. И. Коровин, 2016г.
8.	Родной (русский) язык	9А - 9Б	О.М. Александрова	Родной (русский) язык	О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С. И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева 2018г.
9.	Родная (русская) литература	9А - 9Б	В.Я. Коровина	Родная (русская) литература	В.Я. Коровина,В. П. Журавлев, В. И. Коровин 2018г.
10	литература	10	А.Н.Романова, Н.В.Шуваева	Литература	Лебедев Ю. В. 2017 г.
11	Иностранный язык (англ.)	7	В.П.Кузовлёв	Английский язык	В. П.Кузовлёв,Н.М.Ла па, Э. Ш.Перегудов,И.П.К остина, 2017 г.
12	Иностранный язык (англ.)	8А – 8Б	В.П.Кузовлёв	Английский язык	В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. 2016г.
13	Иностранный язык (англ.)	9А - 9Б	В.П.Кузовлёв	Английский язык	В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. 2016г.
14	Иностранный язык (англ.)	10	М.В.Вербицкая	Английский язык	М.В.Вербицкая, 2017 г.
15	алгебра	7	Ю.М Колягин	Алгебра 7- 9	Ю.М Колягин, М.В Ткачёва, Н.Е Фёдорова, М.И. Шабунин, 2017 г.
16	геометрия	7	Л.С Атанасян	Геометрия 7-9	Л.С Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б Кадомцев и др., 2016г.

17	Алгебра	8А – 8Б	Ю.М Колягин	Алгебра 7- 9	Ю.М Колягин, М.В Ткачёва, Н.Е Фёдорова, М.И. Шабунин, 2017 г.
18	геометрия	8А – 8Б	Л.С Атанасян	Геометрия 7-9	Л.С Атанасян, В.Ф Бугузов, С.Б Кадомцев и др., 2016г.
19	Алгебра	9А - 9Б	Ю.М Колягин	Алгебра 7- 9	Ю.М Колягин, М.В Ткачёва, Н.Е Фёдорова, М.И. Шабунин, 2017 г.
20	геометрия	9А - 9Б	Л.С Атанасян	Геометрия 7-9	Л.С Атанасян, В.Ф Бугузов, С.Б Кадомцев и др., 2016г.
21	алгебра	10	Ш.А Алимов	Алгебра и начала математического анализа 10	Ш.А Алимов, Ю.М Колягин, М.В Ткачёва, Н.Е Фёдорова, М.И. Шабунин, 2017 г.
22	геометрия	10	Л.С Атанасян	Геометрия 10-11 кл.	Л.С Атанасян, В.Ф Бугузов, С.Б Кадомцев и др., 2016г.
23	История	7	А. Я. Юдовская и др.	История Нового времени	А. Я. Юдовская и др. , 2016г.
			А.А. Данилов и др.	История России	Н. М. Арсентьева и др. , 2016г.
24	История	8А – 8Б	А. Я. Юдовская и др.	История Нового времени	А. Я. Юдовская и др., 2016г.
			А.А. Данилов и др.	История России	Н. М. Арсентьева и др. , 2016г.
25	История	9А - 9Б	А. Я. Юдовская и др.	Новейшая история	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа., 2016г.
			А.А. Данилов и др.	История России	Н. М. Арсентьева и др. , 2016г.
26	История	10	А.А. Данилов и др.	История России	Горинов М.М .Данилов А.А, ,Моруков М.Ю и др., 2016г.
27	Обществознание	7	Л. Н. Боголюбов	Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова., 2016г.
28	Обществознание	8А – 8Б	Л. Н. Боголюбов	Обществознание	Л. Н. Боголюбов и др., 2016г.
29	Обществознание	9А - 9Б	Л. Н. Боголюбов	Обществознание	Л. Н. Боголюбов и др., 2016г.
30	Обществознание	10	Л. Н. Боголюбов	Обществознание	Л. Н. Боголюбов и др., 2016г.
31	География	7	И. И. Баринова и др.	География материков и океанов	В.А.Коринская, 2016г.
32	География	8А – 8Б	И. И. Баринова и др.	География России. Природа.	И.Н.Баринова, 2016г.
33	География	9А - 9Б	И. И. Баринова и др.	География России. Население.	В.П.Дронов, 2016г.
34	География	10	В.П. Максаковский	География	В.П.Максаковский, 2017г.
35	биология	7	Н. И. Сонин	Биология	Н. И. Сонин, 2017г.
36	биология	8А –	Н. И. Сонин	Биология. Человек	Н. И. Сонин, 2017г.

		8Б			
37	биология	9А - 9Б	Н. И. Сонин	Биология	С.Г.Мамонтов и др., 2016г.
38	биология	10	А.А.Каменский и др.	Биология 10-11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник,2016г.
39	Химия	8А – 8Б	О.С.Габриелян	Химия	О.С.Габриелян, 2017г.
40	Химия	9А - 9Б	О.С.Габриелян	Химия	О.С.Габриелян, 2017г.
41	Химия	10	О.С.Габриелян	Химия	О.С.Габриелян, 2017г.
42	Физика	7	А. В. Перышкин	Физика	А. В. Перышкин, 2016г.
43	Физика	8А – 8Б	А. В. Перышкин	Физика	А. В. Перышкин, 2016г.
44	Физика	9А - 9Б	А. В. Перышкин	Физика	А. В. Перышкин, 2016г.
45	Физика	10	Г.Я. Мякишев	Физика	Г.Я. Мякишев, 2016г.
46	информатика	7	И.Г. Семакин	информатика	И.Г.Семакин, 2015г.
47	информатика	8А – 8Б	И.Г. Семакин	информатика	И.Г.Семакин, 2015г.
48	информатика	9А - 9Б	И.Г. Семакин	информатика	И.Г.Семакин, 2015г.
49	информатика	10	И.Г. Семакин	информатика	И.Г.Семакин, 2015г.
50	ОБЖ	7	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, 201г.
51	ОБЖ	8А – 8Б	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, 201г.
52	ОБЖ	9А - 9Б	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н.Вангородский, 201г.
53	ОБЖ	10 класс	А.Т.Смирнова, Хренникова	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, 2016г.

5. Мониторинг общего образования.

Цель мониторинга – получение информации о качестве знаний уч-ся, об их воспитанности и развитии.

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивает, динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

Этапы мониторинга.

1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
3. Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
4. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
5. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом способов получения высоких результатов образовательной деятельности.

Результаты мониторинга - предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Система мониторинга школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки	Ответственные за проведение мониторинга	Направление использования информации
Уровень обучения учащихся по предметам	Входная диагностика Посещение занятий Наблюдение Тестирование Зачёты (для групп заочного учебного плана) Промежуточная аттестация Государственная итоговая аттестация	Результаты диагностических работ Дневник наблюдений Тесты Результаты сдачи зачётов Результаты промежуточной аттестации по предметам Протоколы экзаменов, результаты ЕГЭ, ОГЭ	В начале учебного года В течение года В течение года В течение года В соответствии с графиком зачётных работ 1 раз в конце первого полугодия В конце учебного года	Анализ Анализ Справка Справка, анализ Справка, анализ Анализ, диаграммы Анализ, диаграммы	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Коррекция знаний учащихся по выявленным пробелам
Уровень обучения выпускников 9 и 11 классов	Итоговые оценки Государственная итоговая аттестация	Журналы Протоколы экзаменов Результаты ЕГЭ, ОГЭ	В конце учебного года	Сводные таблицы, анализ; справки, диаграммы	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Динамика образовательного процесса
Выявление способных, одаренных и подающих надежды учащихся	Творческие конкурсы	Работы учащихся	В течение года	Выставки	Зам.директор по УВР	Личные портфолио учащихся
Уровень воспитанности учащихся	Посещение групповых консультаций и	тесты, анкеты	В течение года	Социальный паспорт	Зам.директора по УВР, классные руководители	Коррекция воспитательной работы

	внеклассных мероприятий Посещение семей Беседы с родителями Наблюдения		В течение года В течение года В течение года	Дневник наблюдений классного руководителя		
Учёт подростков с девиантным поведением	Взаимодействие инспектора КДН с классными руководителями, родителями и опекунами учащихся	Отчёты и повестки инспектора КДН, РОВД	в течение учебного года	Отчёт, анализ	Классные руководители, общественный инспектор по профилактике правонарушений	Коррекция воспитательной работы с целью профилактики правонарушений
Взаимодействие родителей с педагогами школы	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения, Беседы	Анкеты	В течение года	Анализ	Зам.директор по УВР, классные руководители	Создание оптимальных условий для обучения и воспитания
Управленческая деятельность администрации школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Тестирование	По итогам учебного года	Анализ	директор	Совершенствование системы управления школой
Контингент учащихся (кол-во), сохранность	Анализ приказов по школе	Книга приказов по школе	Начало и конец полугодия, учебного года	Анализ, отчёт, справка, комплектование	директор	Распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы
Выполнение учебных программ	Анализ	Журналы, график прохождения учебного материала	Конец учебного года	справка	зам.директор по УВР, учителя – предметники	Анализ работы школы, коррекция рабочих программ

6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе

Формы организации педагогического процесса:

- календарно-тематические планы всех учителей;
- ежегодные открытые уроки;
- проведение экспериментальной работы;
- участие в интернет - сообществах;
- обобщение опыта в форме рефератов;
- выступление на методсовета, на методобъединениях и педсоветах;
- систематический обмен опытом на ежегодных семинарах, проведение «предметных недель», методических недель;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по интересам: математика, биология, здоровый образ жизни экологии;
- месячник педагогического мастерства (по заявке).

Основные формы обучения учащихся

Традиционные	Новые
Классно-урочная система зачетная система консультации на очно - заочном обучении Предметные недели Поурочное усвоение знаний по предметам базисного плана в соответствии с требованиями государственного стандарта	Семинары, интегрированные уроки, практикумы, интерактивные уроки, интернет – уроки, медиа - уроки

Образовательные технологии, используемые коллективом и их результативность.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

1.Классно – урочная технология обучения, зачетная система обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и формирование универсальных учебных действий.

2.Групповая технология обучения обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

3.Информационные технологии. Обучение школьников работе с источниками информации, готовности к самообразованию. Работа учителей и учащихся с образовательными ресурсами в сети Интернет.

4.Педагогика-сотрудничества. Реализация гуманно – личностного подхода к ребенку и способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.

5.Разноуровневое обучение обеспечивает адаптацию учащихся к школе, процессу обучения , способствует повышению качества обучения.

6. Личностно – ориентированное обучение обеспечивает повышение качества обучения; развивает взаимответственность, способности обучаться в силу собственных возможностей.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации на базе ИПК и ПРО РО.

В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, снизился уровень школьной тревожности, поднялся уровень мотивации к обучению.

Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся.

Использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в развитии школы.

Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Очень важно создание в библиотеке фонда методической литературы.

7. Модель выпускника:

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.
- Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) и навыков.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования.
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности.
- Ведет здоровый образ жизни.
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

8. Управление реализацией программы

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных перед школой задач на 2018–2019 учебный год.

Управление выполнением программой отражено на схеме. В частности, административное управление школой осуществляет директор школы, заместитель директора, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

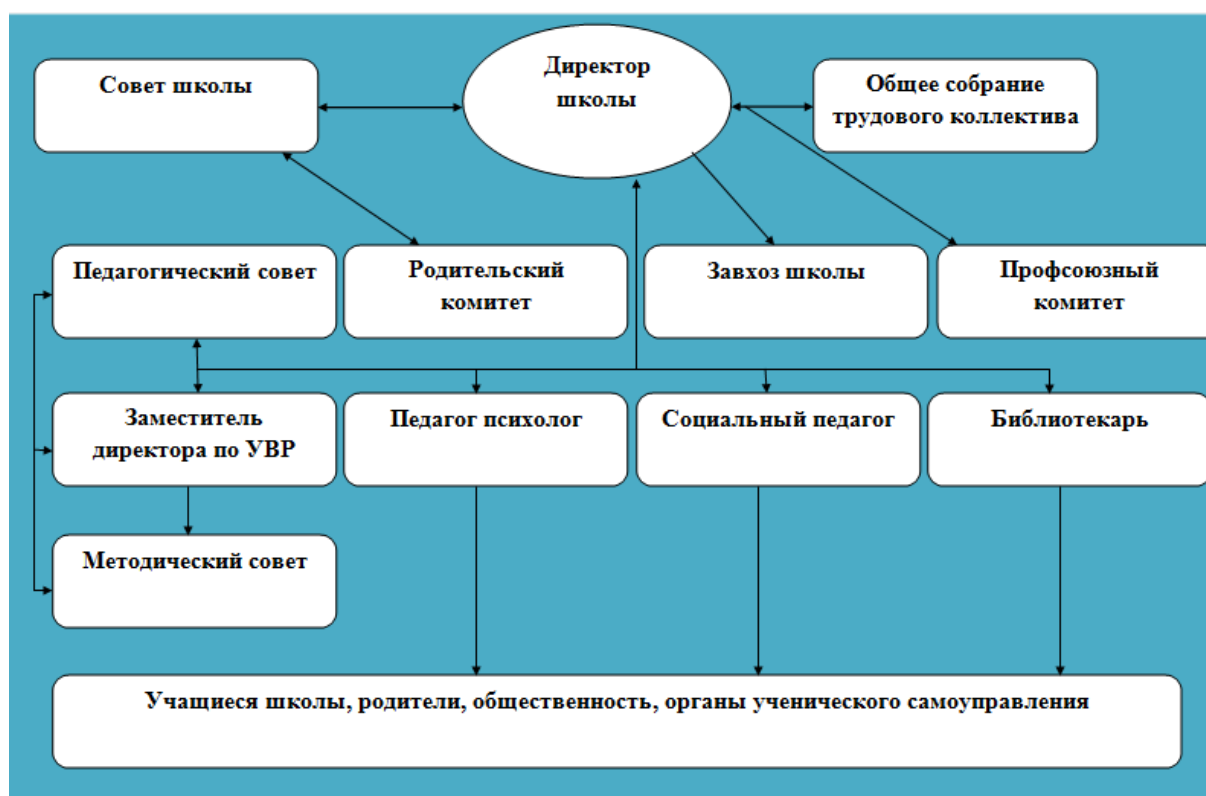
Общественное управление осуществляет:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом и утверждается на педагогическом совете.

Структура управления школой



Система мероприятий по реализации данной образовательной программы

Руководитель школы: директор Шаповалова Наталья Николаевна

Объекты и цели управления: обеспечить организационную и методическую готовность администрации и педагогического коллектива и реализации образовательной программы на весь учебный год.

Средства управления образовательным процессом:

1. Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности руководителей и подразделений управления школой.
2. Организация планирования жизнедеятельности школы на учебный год.
3. Комплектование педагогических кадров школы.
4. Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы.
5. Завершение работ по обеспечению материально-технической и санитарно-гигиенической готовности к началу учебного года.

Руководитель образовательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе :Труфманова Галина Викторовна

Объекты и цели управления: обеспечить корректировку учебных программ и календарно-тематических планов, систематизацию и обновление методических и дидактических комплексов, создание организационных условий реализации образовательной программы.

Средства управления образовательным процессом:

1. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке учебных программ и календарно-тематических планов, систематизации и обновлению методических и дидактических комплексов.
2. Фронтальное изучение (совместно с руководителями методических объединений) скорректированных учебных программ, календарно-тематических планов, методических и дидактических комплексов.
3. Организация планирования совершенствования методических и дидактических комплексов.
4. Комплектование классов.
5. Корректировка учебного плана.
6. составление расписания уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий в соответствии с учебным планом.
7. Разработка плана контроля образовательного процесса.
8. Разработка локальных циклограмм жизнедеятельности школы.

Объекты и цели управления: обеспечить готовность организационных и методических условий реализации учебно-воспитательного процесса в школе.

Подразделения управления образовательным процессом:

методические объединения:

МО «Педагогическая мастерская» - руководитель Труфманова Галина Викторовна

МО классных руководителей – руководитель Шустова Любовь Ивановна

Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ СОШ разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогов дополнительного образования. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных

возможностей и способностей каждого ученика. Главная задача для образовательной организации - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность учащимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания обучающихся.

Система дополнительного образования в создает условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции).

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, уровня программы, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 6 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий учащихся и их родителей.

Продолжительность занятий: 30-40 минут, в зависимости от возраста учащихся.

Продолжительность перемены: 5 - 10 минут.

Программы дополнительного образования рассчитана на несовершеннолетних учащихся и взрослых.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные мероприятия, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2018 - 2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Уставом МБОУ ОСОШ
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Учебный плана дополнительного образования учащихся ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права учащихся на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности учащегося, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества.