

## Отчет о результативности учащихся МБОУ ОСОШ в 2020-2021 учебном году

*Результаты образовательной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года.*

Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
<b>7</b>	100	6	100	19	100	19	100	19
<b>8 «А»</b>	100	8	100	12	100	12	100	12
<b>8 «Б»</b>	100	0	100	0	100	0	100	0
<b>9 «А»</b>	100	0	100	0	100	0	100	0
<b>9 «Б»</b>	100	0	92	8	92	8	100	8
<b>10</b>	100	13	100	25	100	31	100	40

### Результаты ВПР – весна 2021

Учебный предмет	7 класс			8 класс		
	УО (%)	КО (%)	С/Б	УО (%)	КО (%)	С/Б
Русский язык	91	9	3	92	8	3
Математика	95	5	3	96	4	3
История	96	8	3	95	0	3
Обществознание	100	8	3,1			
География	91	9	3	96	4	3
Физика	95	5	3	96	4	3
Биология	100	4	3,1			
Английский язык	95	0	3			
Химия				100	0	3

### *Проблемные зоны и планы их устранения по предметам.*

#### **Русский язык 7 класс**

##### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Низкий уровень освоения сложных грамматических тем.
2. Правописание омонимичных частей речи.
  - соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма;
  - при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

##### **План по устранению проблемных зон.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

## **Русский язык 8 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Невнимательность учащихся при выполнении заданий;
2. Несерьезное отношение к выполнению работы;
3. Снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
4. Низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
5. Читают тексты без осмысления;
6. Не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

### **План по устранению проблемных зон.**

1. Использовать индивидуальный подход в процессе освоения учащимися алгоритмов выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания
2. Продолжить реализацию системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями).
3. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.
4. Работать над формированием у обучающихся устойчивого навыка употреблять слова только в том случае, если точно уверен, что знаешь их правильное написание, смысл, лексическую сочетаемость и стилистическую окраску.
5. При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

## **Математика 7 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
2. решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

### **План устранения проблемных зон**

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Математика 8 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Строить график линейной функции;

2. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
3. Не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

4. Не умеют решать задачи разных типов

**План устранения проблемных зон:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

## **История 7 класс**

**Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Работа с картой.
2. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени.
3. Работа с текстом.
4. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

**План устранения проблемных зон:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

## **История 8 класс**

**Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**План устранения проблемных зон:**

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 80007 80009 90013 90017.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

## **Обществознание 7 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

4. Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### **План устранения проблемных зон:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

## **География 7 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

4. умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **План устранения проблемных зон:**

1. Повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## **География 8 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

### **План устранения проблемных зон:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В новом учебном году внести задания на повторения по проблемным темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## **Физика 7 класс**

### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива):

3. На основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

5. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

#### **План устранения проблемных зон:**

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам вызывающим затруднения

2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.

### **Физика 8 класс**

#### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

2. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы(7%)

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### **План устранения проблемных зон:**

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам вызывающим затруднения

2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.

### **Биология 7 класс**

#### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **План устранения проблемных зон:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Английский язык 7 класс**

#### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
3. Говорение (монологическая речь) описание фотографии.

#### **План устранения проблемных зон по результатам ВПР:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### **Химия 8 класс**

#### **Проблемные зоны при выполнении ВПР:**

1. Знания о простых и сложных веществах.
  2. Умение составлять формулы.
  3. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
  4. Химические формулы веществ.
  5. Вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе
- типы химических реакций.

#### **План устранения проблемных зон:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В новом учебном году внести задания на повторения по проблемным темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Заместитель директора по УМР



Труфманова Г.В.