

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ г. КРАСНЫЙ СУЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано:


«Утверждаю»

Протокол заседания

ОСОШ

методического объединения

МБОУ ОСОШ

 / Труфманова Г.В./

Н.Н./


Протокол №1 от 28.08.2020г.

№ _____

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ

 / Шустова Л.И./

 Шаповалова

п/с №1 от 28.08.2020г.

Приказ от



**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-педагогической
направленности
«Психология»**

УЧИТЕЛЬ Руденко Алла Сергеевна

2020 – 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» (далее – Программа) дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей.

Программа знакомит обучающихся с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решение возрастных и личностных проблем обучающихся, повышение уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.

Реализация Программы позволит обучающимся получить системные научные знания, развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

Цель Программы – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

Обучающие:

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся;
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Принцип набора в

объединение свободный.

Группа формируется с учетом интересов и потребностей обучающихся. Группа может быть разновозрастной. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Учебные занятия могут проводиться по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология» рассчитана на 1 год обучения.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся в первый год обучения по 1 часу в неделю

- Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов.

Планируемые результаты обучения по Программе

будут знать:

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;

будут уметь:

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

Форма аттестации и оценочные материалы:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющих варианты ответов.
- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Используются следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное» (М. Дукаревич), «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности.

Подведение итогов реализации Программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится: в форме презентации творческих проектов.

Материально-технические условия реализации Программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим

требованиям, для занятий группы из 15 человек (парты, стулья, классная доска).

Оборудование, необходимое для реализации : компьютер с выделенным каналом выхода в интернет, мультимедийная проекционная установка,

принтер черно-белый, материалы для детского творчества, канцелярские принадлежности:

ручки, карандаши, маркеры, корректоры; тетради; бумага формата (а3, а4);клей; файлы, папки и др.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Психические процессы (10 ч)

Тема 1.1. Введение. Что изучает психология

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения

Тема 1.2. Ощущение

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.3. Восприятие

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Память

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.5. Воображение

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и произвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.6. Внимание

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и произвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Тема 1.7. Мышление

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем. Сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается

мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Практика. Диагностика интеллекта.

Тема 1.8. Речь

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема 1.9. Эмоции

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 1.10 Воля

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 2. Способности(4 ч.)

Тема 2.1. Способности

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.2. Общие способности

Теория. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.). Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.3. Специальные способности

Теория. Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.4. Способности, талант и гениальность

Теория. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 3. Темперамент и характер (2 ч.)

3.1. Характер

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Тема. Темперамент

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный

стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 4. Психология общения; человек в группе и коллективе(12)

Тема 4.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.2. Как люди воспринимают друг друга

Теория. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.3. Психологические особенности человека и общение

Теория. Влияние психотипов и темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.4. Виды общения

Теория. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.5. Понятие межличностных отношений

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.6. Механизмы взаимопонимания

Теория. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.7. Я живу среди людей

Теория. Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.8. Человек в группе людей

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.9. Малая группа

Теория. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.10. Большая группа

Теория. Что такое большая группа и каковы ее социально- психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.11. Конфликты и их разрешение

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения.

Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 4.12. Итоговые занятия

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Подведение итогов работы с портфолио и проектной папкой «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

Раздел 5. Психология личности (3 ч.)

Тема 5.1. Психология личности. Характеристики человека как личности

Теория. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.2. Мотивация

Теория. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов.

Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.3. Поведение и поступок. Что такое поведение

Теория. Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 6. Психология деятельности(2 ч.)

Тема 1.1. Деятельность. Успех и неуспех в деятельности

Теория. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг «Уверен ли я в себе?».

Тема 1.2. Учебная деятельность. Трудовая деятельность

Теория. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Теория. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.