

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ г. КРАСНЫЙ СУЛИН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


Согласовано:

«Утверждаю»

Протокол заседания  
ОСОШ

методического объединения

МБОУ ОСОШ

 /Труфманова Г.В./

Н.Н./

Протокол №1 от 28.08.2020г.

№ \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 / Шустова Л.И./

п/с №1 от 28.08.2020г.

Директор МБОУ



 Шаповалова

Приказ от

**Дополнительная общеобразовательная  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Школа общения»**

УЧИТЕЛЬ Руденко Алла Сергеевна

2020 – 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебник по социальной психологии Д. Майерса; Учебник «Психология общения» Е. И. Рогова; Учебник «Психология эмоций» Е. И. Рогова.

**Актуальность программы.** Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. Кроме того, стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения здоровья учащихся, в том числе и психологического, как необходимого условия активной жизнедеятельности. Серьезные нарушения в этой сфере влекут за собой изменения в привычном образе жизни, сложившейся практике отношений с окружающими.

Программа курса объемом 35 часов, 1 час в неделю, ориентирована на подростков, взрослых людей соответственно строится с учетом возрастных интересов.

Общие цели конкретизируются в **задачах** курса:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

### Методы:

1. Лекционный метод передачи знаний
2. Психодиагностические методы исследования личности;
3. Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
4. Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры

### Требования к уровню освоения содержания курса

Учащиеся должны **знать**:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные направления, подходы, теории в психологии общения;
- основные направления, подходы, теории в психологии эмоций;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные категории и понятия психологии общения;
- основные категории и понятия психологии эмоций;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Учащиеся должны **уметь**:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-

психологических явлений;

- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Социальная психология ( 5 ч.)**

*Тема 1 Социальные отношения: конфликт и примирение.* Что такое конфликт. Социальные дилеммы. Решение социальных дилемм. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Примирение. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация. Умиротворение.

*Тема 2. Занятие с элементами тренинга «Конфликтное поведение.* Выработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

*Тема 3. Занятие с элементами тренинга «Разрешение конфликтов».* Отработка приемов бесконфликтного общения и взаимодействия. Выработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

*Тема 4 – 5. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки* Что такое предрассудки. Природа и власть предрассудков. Стереотипы – что это? Социальные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков. Когнитивные источники предрассудков.

### **Психология влияния (6 ч.)**

*Тема 6. Понятие психологического влияния.* Что такое психологическое влияние. Что такое манипуляция. Виды потребностей – как источник манипулирования человеком. Психологические и непсихологические средства влияния.

*Тема 7. Цели влияния.* Три основные цели психологического влияния. Кто на нас влияет. Варварское и цивилизованное влияние. Классификация видов влияния. Психологическое влияние будущего.

*Тема 8. Психология управления.* Управление – есть влияние? Виды управления. Структура манипуляции. Характеристика управленцев. Методы управления. Понятие «управленческая пятерня».

*Тема 9 – 11. Манипуляция: игры, в которые играют все.* Блок занятий, посвященный рекламному манипулированию. Знакомство с приемами психологического манипулирования, тренировка навыка распознавания манипуляций. Развитие навыка противостоянию негативного влияния. Развитие критического отношения к рекламе в СМИ.

### **Психология общения (4 ч.)**

*Тема 12. Общение как восприятие людьми друг друга.* Сложности социальной перцепции. Процесс формирования первого впечатления. Стереотип – помогает или мешает в общении? Как мы понимаем других людей. Как объясняем для себя поведение окружающих.

*Тема 13. Методы исследования общения.* Отработка полученных теоретических знаний методом выполнения практической работы: определение своего уровня эмпатии, оценка своей социально-коммуникативной компетентности. Выполнение упражнений на развитие навыков общения.

*Тема 14. Невербальная коммуникация.* Понятие невербальной коммуникации. Мимика лица. Роль взгляда. Влияние черт лица в общении. Жесты. Поза. Звуки и запахи.

*Тема 15. Занятие с элементами тренинга «Невербальное общение».* Развитие слуховой модальности. Развитие логического мышления, креативности. Развитие внимательности, умение чувствовать другого человека. Развитие наблюдательности. Развитие невербальной креативности.

### **Основы графологии (4 ч.)**

*Тема 16. Типология.* Основы типологии. История типологии. Типы личности и их характеристика.

*Тема 17. Графология.* Наш подчерк. Что такое анализ подчерка. Признаки формы. Признаки размера. Признаки положения букв. Угол наклона подчерка. Промежутки между словами, буквами, элементами или напряжением подчерка. Повторяемость выдающихся признаков.

*Тема 18. Определение своего психологического типа и акцентуаций характера.* Определение акцентуаций характера с помощью методики К. Леонгарда. Знакомство с характеристиками акцентуаций. Построение своего профиля характера и определение доминирующих черт (акцентуаций). Определение своего типа личности (экстраверт – интроверт). Знакомство с их характеристикой.

*Тема 19. Определение особенностей личности по подчерку.* Изучение характерных особенностей своего подчерка. Определение характера человека по предложенным образцам подчерка.

### **Память (5 ч.)**

*Тема 20. Что такое память.* Физическое основание памяти. Нейрофизиология и память. Природа человеческой памяти. Виды памяти.

*Тема 21. Кратковременная память.* Объем цифровой памяти. Группировка в блоки. Кратковременная память: забывание. Свободное припоминание. Акустическое кодирование. Кратковременное хранилище памяти. Уровни переработки.

*Тема 22. Рабочая память.* Возможности и ограничения. Понятие «фонологическая петля». Слуховые образы. Визуально-пространственная матрица. Образ: зрительный или пространственный. Образы в долговременной памяти.

*Тема 23 – 24. Мнемотехника.* Изучение основ мнемотехники. Изучения особенностей своей памяти (диагностика). Использование приемов запоминания мнемотехники.

### **Мышление (3 ч.)**

*Тема 25. Что такое мышление.* Виды мышления. Мыслительные операции, пути развития и активации мышления. Способности, интеллект. Творческие способности, креативность.

*Тема 26 – 27. Индивидуальные особенности мышления.* Изучение особенностей мышления. Диагностика умственных способностей с помощью теста Б. Г. Ананьева; тесты для исследования способности к нестандартному мышлению. Упражнения для преодоления шаблонности мышления. Применения техник для развития интеллекта.

## **Психология эмоций (8 ч.)**

*Тема 28 - 29. Характеристика чувств. Что такое чувства. Особенности чувственной сферы. Нужны ли нам переживания? Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций. Индивидуальные особенности чувств человека.*

*Тема 30. Виды чувств. Чувственный тон. Настроение. Эмоции. Аффект. Фрустрация. Страсть. Высшие чувства.*

*Тема 31. Как справиться с эмоциями. О единстве души и тела. Метод самовнушения. Аутогенная тренировка. Регуляция эмоциональных состояний с помощью химических веществ. Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные состояния. Волевое усилие как основа саморегуляции. Многообразие приемов самовоздействия. Понятие стресса и кризисной ситуации.*

*Тема 32. Определение эмоционального состояния. Диагностика эмоционального состояния, стрессоустойчивости.*

*Тема 33. Занятие с элементами тренинга. Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Выражаем эмоции, узнаем их, реагируем на них. Способы саморегуляции: аутотренинг, самовнушение, система самоуправления эмоциональными состояниями.*

*Тема 34. Контрольная работа по программе «Загадки психологии».  
Диагностика Шкала "Техника общения"*