

**Справка педагога - психолога  
по результатам диагностики уровня сформированности учебной мотивации  
обучающихся в МБОУ ОСОШ**

С 28 по 31 апреля 2021 г. была проведена психологическая диагностика уровня сформированности учебной мотивации обучающихся в 7- 10 классах. Методика Спилберга – Андреевой, позволила выявить уровень мотивации к обучению и эмоциональное отношение к образовательному процессу и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся МБОУ ОСОШ находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению.

В ходе обследования по результатам диагностики у 15 % учащихся сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к обучению. Ученики выполняют учебные задания, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 30 % учащихся преобладает средний уровень учебной мотивации. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко пытаются найти дополнительную информацию.

У 55 % учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

Вывод: большинство учащихся имеют сниженную учебную мотивацию и имеют отрицательное отношение к обучению. Среднее значение оценок учебной мотивации и эмоционального отношения к обучению в школе, говорит об эмоциональном отношении к школьному обучению в целом. Обучающиеся, у которых выявилось неблагоприятное эмоциональное состояние, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

**Рекомендации:**

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;
- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности, обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе;
- родителям уделять больше внимания детям, контролировать, поддерживать детей, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

Педагог – психолог



Руденко А.С.