

Технологическая карта урока литературы в 7 классе

Тема: Использование приёма противопоставления в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

Учитель: Уфлянд Дина Сергеевна

Дата: 5 апреля 2021 года

Автор УМК: Литература, 7 класс, Коровина В.Я.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний, 2 урок в теме

Оборудование урока: учебник, презентация, раздаточный материал.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: противопоставление, контраст, бинарные оппозиции.

Основная дидактическая цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.

Образовательная цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Задачи:

Предметные	УУД (метапредметные)	Личностные
-осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;	Познавательные: -совершенствовать компетенции, необходимые для обоснования своей мысли; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом произведении; -поисковое чтение и структурирование текста; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: -умение выполнять задание в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопрос; -сознательно планировать свою деятельность в рамках учебного предмета. Коммуникативные: - формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога; -формировать компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия; -высказывать и обосновывать свою точку зрения. -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств.	- быть способным к объективному самооцениванию и взаимооцениванию учебных результатов; -работать индивидуально и в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности; -формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим.

Межпредметные связи: литература, история.

Формы работы: фронтальная, в группах, индивидуальная

Этапы	Задачи	Ход урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I этап (2мин)	Настроить детей на успешную работу	Рефлексия на начало урока. (см. слайд 1)	Слушают, настраиваются на успешную работу	<i>Регулятивные УУД:</i> -волевая саморегуляция;
II этап (4 мин.) Расширение и обобщение новых знаний	Вспомнить прием контраста	-Ребята, давайте вспомним произведения, которые построены на приеме контраста, противопоставления? Оказывается, в теории литературы есть еще один термин, который основан на противопоставлении, он называется- бинарные оппозиции. (слайд 2) Бинарная оппозиция — универсальное средство рационального описания мира, где одновременно рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых утверждает какое-либо качество, а другое — отрицает. - Мы вновь обращаемся к произведению древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?	Перечисляют произведения, построенные на приеме контраста. Формулировка темы урока	<i>Познавательные УУД:</i> -структурировать знания; -активизировать мыслительные операции и познавательные процессы (внимание. память) <i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками -умение принимать мнение другого. <i>Предметные УУД:</i> -повторение пройденных произведений.
III этап (3 мин) Актуализация и пробное учебное действие	Обеспечить восприятие, осмысление новой темы; подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы урока и поставке познавательной цели.	-Что же мы с вами будем искать в повести «Повести...»? Итак, тема урока: Использование приема противопоставления в «Повести о Петре и Февронии Муромских». (слайд 3) Какова цель нашего урока?	Учащиеся рассуждают и формулируют тему урока, определяют цель	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения, доказательства. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Умение выражать свои мысли. 2. Умение понимать позицию другого.

<p>IV этап Реализация выстроенных действий. Самостоятельная работа с текстом. (14 мин)</p>	<p>Развитие умения решать учебно-познавательные задачи.</p>	<p>Использование приёма «бинарных оппозиций» диктует необходимость понять и описать, из каких элементарных составляющих построен художественный мир текста. -Подумайте, какие образы можно противопоставить в «Повести...»</p> <p>-Как построим раскрытие нашей темы с помощью приёма бинарных позиций (противопоставления)? -Каждая группа работает по примерному плану: Тезис-обращение к тексту-комментарий (мини-вывод). -На столах у вас лежат Правила работы в группе, давайте их соблюдать. (Приложение 1.)</p>	<p>Предлагают варианты: 1.Князь Пётр и крестьянка Феврония; 2. Добро и зло; 3. Реальное и фантастическое; 4.Петр, Феврония и бояре</p> <p>Ребята делятся на 6 групп, определяют эксперта в группе (каждая группа выписывает противопоставления и ищет подтверждения из текста)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1.Высказывать предположения на основе имеющихся знаний. 2.Высказывать цели учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -представлять информацию в разных формах (тест). <i>Коммуникативные УУД:</i> -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. -осваивать культуру общения, умение слушать другого. <i>Регулятивные УУД:</i> -контроль выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>V этап Итоги работы (вывод). Взаимная оценка работы учащихся на уроке (12 мин)</p>	<p>Развивать способности адекватной оценки работы на уроке участников группы</p>	<p>-Что необходимо сделать, чтобы завершить работу и подвести итог?</p> <p>Дать слово экспертам в группах</p>	<p>Монологический ответ учащегося по примерному плану.</p> <p>Учащиеся выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения. Делятся мнением о своей работе на уроке.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. 2.Аргументирование своего мнения. 3.Умение слушать другого, принимая его мнение.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. 2.Уметь сравнивать, группировать, формирование логических действий.</p> <p><i>Предметные УУД:</i></p>

			Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценка).	1. Развитие умений анализа текста 2. Совершенствование умения подбирать цитаты для подтверждения. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Контроль выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
VI этап (3 мин)	Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Пользуясь слайдом, провести рефлексию (см. слайд 4)		<i>Коммуникативные УУД:</i> - умение строить монологическое высказывание.
VII этап (2 мин) Дифференцированное домашнее задание (на выбор)	Выдать домашнее задание	1. Нарисуйте образы Петра и Февронии, подберите речевые характеристики. 2. Почему же образы Пётра и Февронии, говоря современным языком, вновь оказались востребованными обществом? (письменный ответ) (см. слайд 5)	Учащиеся слушают, внимательно смотрят презентацию.	<i>Личностные УУД:</i> 1. Умение слушать другого. 2. Самоорганизация.

Выводы:

1. Использование ИКТ (мультимедийной презентации) способствовало повышению мотивации обучения, созданию положительного настроения, активизации самостоятельной деятельности учащихся. Мультимедийная презентация - самый быстрый и современный способ донести любую информацию. Она дала возможность четко, ярко, быстро и интересно подать необходимую информацию, оживить материал и упростить восприятие, быстро ознакомить с наиболее важной информацией.

Момент неожиданной интеграции предмета гуманитарного цикла и компьютерных технологий позволило создать условия для:

- выхода на более высокий уровень осмысления;
- совершенствования индивидуально-личностного аппарата познания;
- развития свободы мышления;
- формирование креативности учащихся.

2. Технология проблемного обучения на этапе постановки учебной задачи, способствовало развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся.

3. Технология опережающего вопроса была использована на этапе постановки учебной задачи, что позволило на уроке подключить всех учеников, приковывая внимание к анализируемому тексту, к проблеме как интриге, которую необходимо разрешить в конце урока. Решение данного вопроса стало актом эмоционального и интеллектуального наслаждения. Данная технология позволила придать уроку структурную четкость и завершенность.

4. Технология дифференцированного обучения на этапе дачи домашнего задания помогла обучающимся выбрать себе задание «по силам», чтобы каждый ученик имел возможность самостоятельно выполнить задание соответствующего уровня трудности.

