

## Урок ОБЖ в 7в классе по теме: «Защита населения от последствий наводнения».

21.04. 2021г.

Учитель: Шустова Любовь Ивановна

Предмет: ОБЖ

Краткая аннотация урока:

- Класс: 7 классы
- Тема урока: «Защита населения от последствий наводнения»
- Тип урока: усвоения нового материала
- Межпредметные связи: география, ИКТ, ИЗО.
- Ресурсы: мультимедийный комплекс, интернет, учебник, ватман, маркеры, клей, раздаточный материал.
- Цель: Формирование представления о наводнении как опасном гидрологическом явлении природного характера

Задачи урока:

- 1.Изучить виды наводнений
- 2.Защита населения от последствий наводнения.

Формы организации работы детей:

1. Фронтальная работа
2. Самостоятельная работа
3. Групповая работа

Формы организации работы учителя

1. Беседа
2. Организация мыслительной работы
3. Организация самостоятельной работы
4. Организация групповой работы
5. Организация исследовательской работы
6. Организация домашней работы

## Технологическая карта изучения темы

<i>Предмет</i>	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Класс</i>	7
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания
<i>Технологии, используемые на уроке</i>	технология проблемного диалога, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология
<i>Тема</i>	Защита населения от последствий наводнения
<i>Цель</i>	Формирование представления о наводнении как опасном гидрологическом явлении природного характера
<i>Задачи урока</i>	1.Изучить виды наводнений 2.Защита населения от последствий наводнения
<i>Основные понятия</i>	<i>термины,</i> нагонная волна, затор, зажор, классификация наводнения

### Планируемый результат

<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести диалог;</li> <li>-уметь анализировать классификацию наводнения;</li> <li>- узнавать, применять на практике основные правила при наводнении;</li> <li>-уметь отбирать и правильно оценивать предложенный материал для защиты своего проекта</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>-определять общие для всех правила поведения</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание чувств своих одноклассников;</li> <li>-оценивать усваиваемое содержание(исходя из личных ценностей);</li> <li>-оценивать связь между целью деятельности ее результатом</li> <li>- мотивировать учащихся к здоровому образу жизни, к творческому труду;</li> <li>- определять правила работы в парах, группах;</li> </ul>
---	--

	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul> <p>работать по плану, инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, тетради, печатной рабочей тетради;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить анализ учебного материала;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- уметь работать в команде</li> </ul>
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы

Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция</i> С.Н. Вангородский Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. <i>Технические средства обучения</i> Компьютер Медиапроектор Интернет
--	---

### Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности (этап мотивации, понимания и постановки цели урока)	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Выявление уровня знаний учащихся и их активизация, создание проблемной ситуации и условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Актуализация знаний	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательской деятельности. Выявление уровня знаний учащихся, их активизация, создание проблемной ситуации и условий для формирования цели урока и постановка учебных задач.
Физкультминутка	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроке
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи
Моделирование	Выявление критериев изучаемого материала
Выполнение проекта	Создание плакатов-инструкций

Презентация работ	Оценка проектов по критериям
Первичное закрепление	Организация работы (тесты) по применению новых знаний с взаимопроверкой.
Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.
Постановка домашнего задания	Формы представления результатов домашнего задания

**Вывод:** Использование современных технологий на уроке повысило информативность урока, эффективность обучения, придало уроку динамизм и выразительность, позволило ученикам работать в своем темпе, а учителю дало возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Разделение на группы дало возможность детям чувствовать себя более уверенно, позволило большинству учащихся высказать свое мнение и обосновать вероятные пути решения проблемы. Учащиеся самостоятельно добывали знания, использовали их в своих проектах.

