

Урок русского языка в 10 классе по теме: «Однозначные и многозначные слова».

14.05. 2021г.

Учитель: Гайдук Людмила Сергеевна

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цели:

Научится пользоваться словарями разных типов (толковых, омонимов), вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения. высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению, оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

Опознавать омонимы по отличительным признакам, различать однозначные, многозначные слова и омонимы на основе установления наличия/отсутствия сходства между признаками слов.

наблюдать за использованием омонимов в языковых играх (загадках), художественной речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</i>	
II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	<p>1. Словарный диктант с взаимопроверкой. <i>Образ, метафора, вестибюль, воображение, пассивный, наверное, маршрутный (лист), на досуге, капюшон, философия, шоссе.</i></p> <p>2. Беседаопрос: – С какими понятиями вы познакомились на предыдущем уроке? Оформите их на доске в виде схем. Подберите к этим схемам примеры. – Употребите слова <i>бронзовый, молния, зевать</i> в прямом и переносном значениях. Что для этого нужно сделать? (Придумать предложения или словосочетания.)</p> <p>3. Интеллектуальная разминка. - <i>Отгадайте загадку. (Смородина)</i> - <i>Это черная?</i> -<i>Нет, красная.</i> -<i>А почему же она белая?</i> -<i>Да потому, что еще зеленая.</i> - <i>В каких значениях использованы прилагательные, обозначающие цвет?</i></p>	<p>Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в схему).</p> <p>Коммуникативные УУД Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
III. Постановка проблемы.	<p><i>Проводится по предложенному плану или используется презентация (см. present_rus_5kl_ur20).</i></p> <p>1. Обращение к теоретическому материалу § 58. <i>Упр. 328 – наблюдение над словарными статьями многозначного слова и словомонимов.</i> <i>Словарная работа: обоняние, экипаж.</i></p> <p>2. Чтение названия темы урока. <i>Далее работа проводится по вопросам 329, 330. На основе наблюдений ученики высказывают предположения о словах многозначных и однозначных, формулируют проблему урока .</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока.</p>
IV. Открытие нового знания.	<p>1. Обращение к рубрике «Знаете ли вы, что...» на стр. 231. 2. <i>Упр. 331-333</i> <i>Работа проводится в парах по заданиям.</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Искать пути решения проблемы. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

		<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в схему).</p>
<p>V. Итог урока.</p>	<p>– Прочитайте ключевые слова урока и дайте к ним комментарий.</p> <p>– Какие определения вам пришлось формулировать самостоятельно?</p> <p><i>Учитель читает стихотворение.</i></p> <p><i>Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке. В норку норкину вошла, Норку в норке не нашла. Если в норке нету норки, Может, норка возле норки? Нет нигде. Пропал и след. Норка – здесь, а норки – нет!</i> (А. Шибает)</p> <p>– Назовите слово, подходящее к теме урока. Это многозначное слово или однозначное? Докажите.</p> <p>– Что удалось на уроке, было самым интересным?</p> <p>– Какие трудности встретились?</p> <p>– Что помешало при выполнении задания?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<p>VI. Домашнее задание.</p>	<p>§ 58, упр. 334.</p>	

На уроке русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова применялись следующие информационные технологии:

1. технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
2. технология уравнивающей дифференциации;
3. технология проблемного обучения.

, Применение информационных технологий позволяет изменить некоторые способы предоставления учебного материала, традиционно осуществляемого в учебном процессе, а так же применение новых информационных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса.

Использование ИКТ на практических занятиях превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы учащихся. Качество знаний при этом заметно возрастает. Работа с мультимедийным проектором экономит время на уроке, оживляет его, отпадает надобность в переносных досках. Весьма существенно, что при работе с мультимедийным проектором учитель стоит лицом к классу и может наблюдать за его работой. Это создает ряд преимуществ по сравнению с традиционным методом работы на доске.

Эффективность применения ИКТ на уроке заключается в следующем:
повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;

- *применяется индивидуальный подход;*
- *повышается степень наглядности при изложении учебного материала;*
- *развивается творческий потенциал детей;*
- *появляются возможности для моделирования учебного процесса;*
- *снижается утомляемость учащихся;*
- *сокращается время на опрос.*

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.