

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ г. КРАСНЫЙ СУЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано:


«Утверждаю»

Протокол заседания

ОСОШ

методического объединения

МБОУ ОСОШ

 Труфманова Г.В./

Н.Н./

Протокол №1 от 28.08.2020г.

№ _____

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ

 / Шустова Л.И./

п/с №1 от 28.08.2020г.



 Каповалова

Приказ от

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-педагогической
направленности
«Я - волонтер»**

УЧИТЕЛЬ Руденко Алла Сергеевна

2020 – 2021г.

Пояснительная записка

В истории педагогики известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности «Я волонтер» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать необходимые позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Направленность (профиль) программы. Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна и отличие программы от существующих образовательных программ социально-педагогической направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа модульная и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, мастер - класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, акции, встреча, экскурсии, «трудовой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 1 раз в неделю.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно – полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:**Предметные:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме

Содержание учебного плана

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.(10 ч.)

1.1 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория: Понятие социальное служение, социальная работа, добровольчество и благотворительность. Основные качества волонтера. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Практикум «Кто такой волонтер?»

Форма контроля: Тест на определение правильного понятия добровольцев. Работа с результатами теста.

1.2 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Кто я?» тренинговое занятие.

1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого - педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально - правовое, профилактическое, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: «Волонтер – это...».

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера(4 ч.)

2.1. Игры-адаптации. Игры с эстрады.

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Практика: Игры на сплочение. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Форма контроля: Упражнения «Поппури»

2.2. Игровая программа. Флешмобы

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Работа с группами в игровой форме

Форма контроля: Флешмобы

2.3. Организация игровых переменок, детских праздников

Теория: Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД.

Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика: Практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Вместе»

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.

Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 3. Профилактическая работа волонтеров(4 ч.)

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Форма контроля: Проект «Дуб» , Экологическая викторина».

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров(5 ч.)

4.1 Информационный буклет. Принципы создания

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклета для акции.

4.2. Листовка

Теория: Что такое флаер, листовка. Ее предназначение, как правильно разместить информацию для привлечения заинтересованных жителей.

Практика: Создание листовок для акции.

Форма контроля: Проведение акции с раздачей информационных листовок.

4.3 Разработка и проведение классных часов

Теория: Обсуждение заинтересованных тем на тему добровольчества.

Практика: Выступление каждого участника в качестве модератора.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел(4 ч.)

5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Теория: Понятие социальная акция. Информирование о предстоящих мероприятиях и акций. Разработка и проведение социальных акций.

Практика: Подготовка к акциям, создание необходимых атрибутов.

Раздел 6. Конкурсная и проектная деятельность (5 ч.)

6.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности.

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач

Практика: создание видеороликов, подготовка эссе.

Создание видеороликов Я Волонтер! Подготовка эссе. Волонтер- это образ жизни.

Итоговое занятие. Какой я волонтер? Итоговое занятие «Копилка добрых дел»

Форма контроля: Результативность по итогам конкурсов.

6.2 Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.